**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**VIERNES 07 JULIO**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Ana Lilia Hernández Sánchez GRADO: 3° GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: Semana del 03 al 07 de julio de 2023**

**5.- TIEMPO: 20 minutos**

**6.- TEMA: GRUPOS DE ALIMENTOS**

**7.- PROPÓSITOS: Reconocer los beneficios que tiene llevar una buena alimentación**

**8.- COMPETENCIA: Aplicar la información importante sobre los vegetales en su vida cotidiana para llevar una alimentación saludable.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza sus necesidades nutricionales en relación con las características de la dieta correcta y hábitos de su comunidad.**

**10.- CONTENIDOS: GRUPOS DE ALIMENTOS**

**11.- RECURSOS:** Nota técnica con imágenes y explicación

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Lograr que el 90% de los alumnos adquieran habilidades de comprensión, retención y fluidez de la lectura al término del trimestre.

**14.- INICIO:**

Recordaremos cuando vimos los beneficios que aportaban los vegetales

* **Actividad rompe hielo: Lluvia de ideas recordando la pirámide alimenticia**
* **Preguntas introductorias: ¿Qué es una pirámide nutricional?**

**15.- DESARROLLO:**

**LOS GRUPOS DE ALIMENTOS**

**\*Pirámide nutricional (recordatorio)**

En nutrición, la **pirámide** alimenticia es una referencia a la proporción que nuestro cuerpo necesita para mantener una dieta sana y balanceada. Se recomienda la ingesta diaria de 55% de carbohidratos, 30% de grasas y 15% de proteínas, vitaminas, minerales y fibras.

**Hay 5 grupos básicos principales de alimentos que conforman una dieta saludable:**

* Granos.
* Verduras.
* Frutas.
* Productos lácteos.
* Proteínas.

**ACTIVIDAD: REALIZA UN CUADRO EN DONDE ESCRIBAS ALIMENTOS CON LOS 5 GRUPOS BÁSICOS, DESPUES ILUSTRA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRANOS** | **VERDURAS** | **FRUTAS** | **PRODUCTOS LÁCTEOS** | **PROTEÍNAS** |
| **MAIZ** | **LECHUGA** | **MANZANAS** | **QUESO** | **CARNES** |



**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

\*Realiza el cuadro con los 5 grupos de alimentos ilustrado

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema.

* **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
* **CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma
* **PROCEDIMENTAL:** Identifica la importancia de tener hábitos saludables

**18.- TAREA:**

**\*Sin tarea**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**VIERNES 07 JULIO**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Ana Lilia Hernández Sánchez GRADO: 3° GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: Semana del 03 al 07 de julio 2023**

**5.- TIEMPO: 50 minutos**

**6.- TEMA: LINEAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES**

**7.- PROPÓSITOS: Reconocer el tipo de líneas y sus características**

**8.- COMPETENCIA:** **Formas y figuras**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce e identifica los tipos de líneas y sus características**

**10.- CONTENIDOS: Tipos de lineas**

**11.- RECURSOS:** Nota técnica con imágenes y explicación

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Llegar a un 90% de aprovechamiento en las matemáticas, cálculo mental, lectura, comprensión.

**14.- INICIO:**

Comenzaremos preguntándoles si saben los tipos de líneas que existen

* **Actividad rompe hielo: Lluvia de ideas sobre los tipos de líneas**
* **Preguntas introductorias: ¿Qué son las líneas rectas y curvas?**

**15.- DESARROLLO:**

**LINEAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES**

Las líneas se clasifican en:

1- ***LÍNEA RECTA:***Cuando los puntos se encuentran en la misma dirección.

2- ***LÍNEA CURVA:***Cuando los puntos que la forma tienen diferente dirección.

3- ***LÍNEA QUEBRADA:***Esta línea esta forma por segmentos que unen puntos no colineales. 4- ***LÍNEA MIXTA:***Esta línea está formada por líneas curvas y rectas.

[Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente](javascript:;)

***RECTAS PARALELAS:***Dos rectas son paralelas si al prolongarse en ambas direcciones no se interceptan en ningún punto.

[Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja](javascript:;)

***RECTAS SECANTES:***dos rectas son secantes si se interceptan en un punto.

[Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente](javascript:;)***RECTAS PERPENDICULARES:***Dos rectas son perpendiculares si son secantes y forman ángulos rectos, es decir, ángulos de 90°.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**\*Realizar el apunte de los tipos de líneas y su ilustración**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

Se evaluará la participación durante la clase con el objetivo identificar las dudas que se tengan con respecto al tema visto durante la clase.

* **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
* **CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma
* **PROCEDIMENTAL:** Reconoce el tipo de líneas y sus características

**18.- TAREA:**

**\*Ordena por grupo las rectas paralelas y perpendiculares y pégalo en tu cuaderno de tareas.**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**VIERNES 07 JULIO**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Ana Lilia Hernández Sánchez GRADO: 3° GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: Semana del 03 al 07 de julio de 2023**

**5.- TIEMPO: 50 minutos**

**6.- TEMA: REPASO TEMAS VISTOS**

**7.- PROPÓSITOS: Identificar la relación que existe entre el sistema óseo, nervioso y muscular para llevar a cabo los movimientos del cuerpo.**

**8.-COMPETENCIA: El ambiente y la salud**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relación que existe entre el sistema óseo, nervioso y muscular para llevar a cabo los movimientos del cuerpo.**

**10.-CONTENIDOS: Sistemas**

**11.- RECURSOS:** Nota técnica con imágenes y explicación

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Llegar a un 90% de aprovechamiento en lectura y comprensión.

**14.- INICIO:**

Comenzaremos preguntándoles si recuerdan qué es el sistema digestivo, óseo, locomotor y de qué está conformado.

* **Actividad rompe hielo: Lluvia de ideas sobre los sistemas**
* **Preguntas introductorias: ¿Qué función tiene el sistema digestivo?**

**15.- DESARROLLO:**

**RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA ÓSEO, DIGESTIVO Y LOCOMOTOR**

**Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Un dibujo de un personaje con armadura

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

**Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente**

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**\*Realiza las actividades anteriores sobre los sistemas**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar si existen dudas con respecto al tema.

* **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
* **CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma
* **PROCEDIMENTAL:** Maneja de manera clara la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

**18.- TAREA:**

**\*Sin tarea**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**VIERNES 07 JULIO**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Ana Lilia Hernández Sánchez GRADO: 3° GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: Semana del 03 al 07 de julio de 2023**

**5.- TIEMPO: 50 minutos**

**6.- TEMA: ELABORACIÓN DETALLE PARA GRADUADOS**

**7.- PROPÓSITOS: Elaborar detalle para sus compañeros graduados utilizando su imaginación**

**8.-COMPETENCIA: Estudio**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender**

**10.-CONTENIDOS: Elaboración detalle para graduados**

**11.- RECURSOS:** Nota técnica con imágenes y explicación

**12.- MATERIALES:** fomi, recipiente, lápices y colores, silicón y plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Llegar a un 90% de aprovechamiento en lectura y comprensión.

**14.- INICIO:**

Comenzaremos dando una breve explicación sobre el trabajo que vamos a realizar y por qué motivo lo vamos a elaborar.

* **Actividad rompe hielo: Explicación sobre la representación del detalle para sus compañeros graduados.**
* **Preguntas introductorias: ¿qué es la graduación?**

**15.- DESARROLLO:**

**ELABORACIÓN DETALLE PARA GRADUACIÓN**

**MATERIALES:**

\* 1 frasco mediano

\* 1 hoja de fomi negro o azul marino

\* Tijeras

\* 1/2 metro de listón dorado

\*Silicón frio

\*Dulces



**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**\*Realizaran el detalle para sus compañeros graduados siguiendo los pasos que se indican.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

Se evaluará la actividad realizada y la participación durante la clase.

* **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
* **CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma
* **PROCEDIMENTAL:** Realiza de manera correcta el trabajo respetando los pasos que se indican.

**18.- TAREA: \*Sin tarea**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez Vo. Bo. Lic. Janet Martínez Montesinos

Dirección Académica