



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

MIÉRCOLES 07 Y JUEVES 08 DE JUNIO

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Andrea Hernández Flores GRADO: 1° GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Biología

3.- TRIMESTRE: 3°

4.- SEMANA: SEMANA DEL 05 al 09 DE JUNIO

5.- TIEMPO: 40 minutos

6.- TEMA: Probabilidad genética

7.- PROPÓSITOS: Científico Tecnológico

8.- COMPETENCIA: El estudiante identifica las probabilidades presentes en la herencia

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas.

10.- CONTENIDOS: Probabilidades en herencia

11.- RECURSOS: Nota técnica y materiales reciclables

12.- MATERIALES: Cuaderno, libro y dados, limpiapiipas/ hojas de distintos colores (amarillos, verdes, azul, rojo)

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C: En proceso de autorización

14.- INICIO:

- ¿Qué probabilidades existe en la herencia?

15. DESARROLLO:

De manera grupal se realizará una práctica en la que se observe la probabilidad presente en herencia para realizarlo se apoyará de la página 185 para llevar a cabo la práctica.

16.- CIERRE:

Realizar las instrucciones de las combinaciones propuestas en su libro de texto.

17.- ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

Realizar predicciones respecto a las posibles combinaciones que se generarán en el juego y elaborar un registro de las combinaciones obtenidas para contrastar con sus predicciones.

18.- ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Escribir las predicciones acerca de las combinaciones y realizar una breve conclusión acerca de la importancia de la probabilidad en la herencia.

19.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Completa sus actividades en tiempo y forma

PROCEDIMENTAL: El estudiante identifica a la célula como la unidad estructural de la vida.

19.- TAREA: Resolver la página 179 de su libro de texto.

Conectamos

Formen equipos y lleven a cabo lo siguiente.

• Supongan que existe un ser viviente con forma cúbica cuyas únicas características son el color (rojo, azul, amarillo) y el número de puntos sobre cada cara (uno a seis); cada cara tiene el mismo número de puntos) -llamémosle Dado- y que su herencia se transmite a partir de un solo par de cromosomas. Cada cromosoma, entonces, tendrá un gen para determinar el color y otro que determina el número de puntos en todas las caras.

• Usen limpiapiipas (estambre, popotes o tiras de papel) y plumones de distintos colores para elaborar los cromosomas de Dado.

• En cada cromosoma marquen los alelos para color y número de puntos de manera consistente, de acuerdo con el siguiente código.

- Alelo rojo = color rojo
- Alelo azul = color azul
- Alelo amarillo = color amarillo
- Alelo para un punto = una raya
- Alelo para dos puntos = dos rayas
- Alelo para tres puntos = tres rayas
- Alelo para cuatro puntos = cuatro rayas
- Alelo para cinco puntos = cinco rayas



• Recuerden que Dado estará determinado por la mezcla de alelos que se produzca en su par de cromosomas.

• Usen cartulinas y colores, diseñen a Dado con el color y número de puntos en las caras de acuerdo con las características del cromosoma.

• Muestran al grupo los cromosomas y los dados, y comprueben que son consistentes con lo que han aprendido.

PREGUNTA:



RESPUESTA:

