



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 7 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EXPRESARSE DE ACUERDO CON LA SITUACION

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL LENGUAJE FORMAL E INFORMAL.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA UTILIDAD DE LOS ESCENARIOS EN LAS OBRAS DE TEATRO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.

10.- **CONTENIDOS:** PARTICIPACION SOCIAL.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Se conoce como expresiones coloquiales a las palabras o frases que se utilizan en el lenguaje informal. Algunas son expresiones nuevas popularizadas por un grupo de personas o son interjecciones (palabras o expresiones que se pronuncia con tono exclamativo) por ejemplo, quihùbole, hijole, no inventes, entre otras; otras se forman acortando palabras (compa, bici, profe), o bien, juntando o modificando sonidos (m'hijo, pa què, etcétera).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje formal?, ¿Qué es el lenguaje informal?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Antes de escribir o hablar se debe considerar la situación comunicativa (una exposición, un recado, un trabajo escolar, etcétera) en que se difundirá el mensaje y las personas que intervienen en la conversación (familiares, maestros, amigos).

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Expresarse de acuerdo con la situación" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Une cada situación con el texto que le corresponde. Luego, contesta.



Fijense que ayer iba llegando a mi casa y me cayó el veinte de que se me habían olvidado mis libros en el salón. Así que nos tocó retacharnos por ellos de volada.



Buenos días a todos, hoy expondré la estructura de los cuentos infantiles. ¿Alguien me podría mencionar algunos cuentos infantiles que recuerde?

▪ ¿Por qué es más adecuado usar lenguaje informal con tus amigos?

▪ ¿Por qué es más oportuno hablar con lenguaje formal en una exposición?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar sus parlamentos de la obra de teatro.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 7 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ESTIMACION DEL COCIENTE DE UNA DIVISION

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA DIVISION

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CALCULA MENTALMENTE, DE MANERA APROXIMADA Y EXACTA, MULTIPLICACIONES DE UN NUMERO DE DOS CIFRAS POR UNO DE UNA CIFRA Y DIVISIONES CON DIVISOR DE UNA CIFRA.

10.- **CONTENIDOS:** DIVISIONES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Una división es la operación inversa a la multiplicación, una división tiene diferentes partes, llamadas términos. Los términos de la división son divisores (número por el que se va a dividir) y un cociente (el resultado de la división).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una división?, ¿Cuántas partes hay en una división?, ¿Qué es el cociente?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para estimar el cociente de la división de un dividiendo de tres cifras entre un divisor de una cifra, por ejemplo $361 \div 7$, se hace lo siguiente.

Se compara el dividiendo con los múltiplos de 100 más cercanos: $300 < 361 < 400$.

Se busca un múltiplo de 10 que multiplicado por el divisor 7 esté entre 300 y 400, por ejemplo,

$$40 \times 7 = 280$$

$$50 \times 7 = 350$$

$$60 \times 7 = 420$$

Entonces el cociente aproximado de $361 \div 7$ es 50.

Para afinar la aproximación se buscan los siguientes múltiplos de 7 que se acerquen al dividiendo, sin pasarse:

$$51 \times 7 = 357$$

$$52 \times 7 = 364$$

$$53 \times 7 = 371$$

Como $357 < 361$, entonces 51 es una buena aproximación del cociente de la división $361 \div 7$.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Estimación del cociente de una división", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 158 y 159 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver problemas de divisiones.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 7 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LA CALIDAD DE VIDA EN MÈXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENCIAS EN CALIDAD DE VIDA DE SU PAIS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LA CALIDAD DE VIDA DEL LUGAR DONDE VIVE EN RELACION CON MÈXICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** CALIDAD DE VIDA EN MÈXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará la lectura de la página 150 a la 157 de su libro de geografía.
 - **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué entienden por calidad?, ¿Qué se imaginan que es la calidad de vida en México?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se llama calidad de vida a las condiciones socioeconómicas en las que vive la población de un país o entidad y se mide con indicadores que permiten conocer su grado de bienestar; porcentaje de población empleada, nivel de estudios, esperanza de vida y características ambientales del lugar que habitan.
La calidad de vida es diferente en las entidades del país, respecto a oportunidad de empleo, educación y acceso a los servicios médicos, y ambiente limpio.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "La calidad de vida en México", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 152, 154, y 157 de su libro de geografía de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.
 - **ACTITUDINAL:** Aprecia las actividades económicas del país.
 - **CONCEPTUAL:** Conoce como es la calidad de vida en México.
 - **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.