



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: MIERCOLES 28 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REPASO "LOS LIMITES DE MÈXICO"
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE CUALES SON LOS LIMITES DE MÈXICO Y SUS FRONTERAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** INDENTIFICA CUALES SON LAS CAPITALES DE LOS ESTADOS DE MÈXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE EN MAPAS LA LOCALIZACION, LA EXTENSION Y LOS LIMITES TERRITORIALES DE MEXICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** FRONTERAS NATURALES Y ARTEFICIALES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** PIZARRON, LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Nuestro planeta Tierra se encuentra dividido en 6 continentes: Asia, Europa, África, América, Oceanía y Antártida.
  - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los continentes?, ¿Cuántos continentes existen?
- 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los continentes son grandes extensiones de tierra, separadas por los océanos o por algún límite terrestre; están divididas en territorios llamados países que se delimitan por fronteras. Estas pueden ser naturales (ríos, montañas u océanos) o artificiales (muros, cercas o monumentos). México se localiza en el continente americano. Su territorio incluye numerosas islas y está delimitado por fronteras naturales y artificiales. Las fronteras se han establecido y modificando generalmente como resultado de conflictos entre las naciones, las cuales finalmente negocian los lugares donde quedaran los límites de su territorio. Para establecer donde termina un país y empieza otro se marcan límites convencionales que pueden utilizar elementos naturales.

<b>Límites de México</b>	<b>Al norte:</b> Estados Unidos
	<b>Al sur:</b> Guatemala y Belice
	<b>Al oeste:</b> Océano pacífico
	<b>Al este:</b> Golfo de México
- 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Repaso: Límites de México" en seguida la docente les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de escribir en su cuaderno las 32 entidades de México junto con su capital.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así como que las páginas del libro estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las fronteras de México.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los límites territoriales de México.
- **PROCEDIMENTAL:** Observa los límites territoriales de las diferentes fronteras del mundo.

**19.- TAREA:** Estudiar estados y capitales.

Traer para la siguiente clase dos mapa de la República Mexicana sin nombres.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: MIÉRCOLES 28 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** PALABRAS ESDRUJULAS

7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS UTILIZANDO PALABRAS AGUDAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS AGUDAS CON TILDE Y SIN TILDE.

10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las palabras esdrújulas, que llevan tilde y aquellas que no llevan tilde.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las palabras agudas?, ¿Qué son las palabras esdrújulas?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Las tildes son un símbolo que se pone sobre la vocal donde va el acento de la palabra, por ejemplo, en vez de café, pronuncia "café".

Las palabras esdrújulas son aquellas cuya sílaba tónica (la que se pronuncia con más énfasis) es la antepenúltima. Este tipo de palabras siempre llevan tilde. Por ejemplo:

ten-tà-cu-los

plàs-ti-co

ce-rà-mi-ca

clà-si-co

cen-ti-me-tro

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** A notar fecha y como título "Palabras esdrújulas" enseguida anotar los ejemplos de la explicación docente; posteriormente escribir 10 palabras esdrújulas diferentes a las del ejemplo.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras esdrújulas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: REPASO DE ADVERBIOS Y FRASES ADVERBIALES

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA UN RECETARIO.

10.- CONTENIDOS: RECETAS DE COCINA.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los verbos indican la acción que se debe realizar, generalmente se utilizan los verbos en infinitivo para escribir una receta, los verbos en infinitivo no están conjugados y pueden identificarse porque terminan en -ar, -er. Ejemplo: calentar, sazonar, mezclar, licuar, entre otros. Los verbos en indicativo expresan acciones reales y tienen la intención de informar. Ejemplo: mezcla, forman, pasan, entre otros.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los adverbios?, ¿Qué son las frases adverbiales?

16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Los adverbios son una clase de palabras que acompañan al verbo, adjetivos o a otros adverbios. De acuerdo con su función, hay de cantidad (más, menos, tanto, nada, algo, mucho) lugar (aquí, donde, lejos, arriba) tiempo (antes, ahora, después, primero), entre otros. Las frases adverbiales son expresiones constituidas por un grupo de palabras que funcionan como adverbios, por ejemplo: de día, a trozos, de una vez o de vez en vez.

17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Repaso: Adverbios y frases adverbiales", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente hoja que deberán de contestar.

## EL ADVERBIO



Escribe cada adverbio a su lugar correspondiente.

mucho   mañana   cerca   menos   Tal vez  
bastante   hoy   ahora   aquí   quizá   ayer  
arriba   poco   allá   acaso   a lo mejor

LUGAR	TIEMPO	CANTIDAD	DUDA

2. **Relaciona** cada adverbio con su clase correspondiente.

- a) Los atletas practican mucho.
- b) Miguel dijo que viajaría mañana a Tacna.
- c) Las cosas estaban removidas ligeramente.
- d) Dijo que quizá vendría a la ceremonia.
- e) Sí, iré de paseo.
- f) No me gusta el ají de gallina.

- afirmación
- negación
- cantidad
- modo
- duda
- lugar

### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

### 19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MIÉRCOLES 28 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ESTIMACION DE CAPACIDADES DE RECIPIENTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UNA ESTIMACION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PROCESOS DE ESTIMACION
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPARTE E INTERCAMBI IDEAS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** ESTIMACION, LITRO Y MILILITRO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la semana pasada. Para repartir 248 manzanas entre 22 niños se hace una división. Puede emplearse el

método de estimación del cociente. Se plantea  $22 \times 10 = 220$ ; como este resultado se aproxima mucho a 248, se sabe que el cociente tendrá dos cifras. Ahora, ¿Cuánto le falta a 220 para 248?  $248 - 220 = 28$ . Ese residuo, que es el número de manzanas que no se ha repartido puede dividirse entre los 22 niños. De esa repartición, sobran seis manzanas, porque  $28 \div 22 = 1$ . Entonces, pueden repartirse 11 manzanas a cada niño y sobran 6.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la estimación?, ¿Qué es el litro?, ¿A cuánto equivale 1000 mililitros?

## 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para estimar la capacidad de un recipiente, se puede tomar otro como unidad de medida. También se puede comparar recipientes, por su forma y tamaño.

Ejemplo:

**Matemáticas** ¿Qué capacidad tiene?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_

Averigua la capacidad en cada caso y escribe como en el ejemplo.

5 l y medio.  
5.500 mililitros.

Pictogramas ARASAAC Francisco J. Franco Galván RECURSOS 2018 www.recursosep.com

## 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Repaso: Estimación de capacidad de recipientes”, enseguida se les dictara la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

**Medidas de capacidad**

Una botella de aceite contiene 1 litro (l).  
Media botella de aceite contiene medio litro.  
La cuarta parte de la botella contiene 1 cuarto de litro.

1 litro = 2 medios litros = 4 cuartos de litro

Completa la tabla con los litros que hay en cada caso, como en el ejemplo:

Litros	Medios litros	Cuartos de litro
2 litros	2x2= 4 medios litros	2x4=8 cuartos de litro
4 litros		
5 litros		
7 litros		
9 litros		

Colorea las medidas anteriores y después contesta:  
 ¿Cuántos medios litros contienen?  
 1 litro contiene  medios litros.  
 2 litros contienen  medios litros.  
 ¿Cuántos cuartos de litro hay en medio litro?  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos cuartos de litro contiene un litro?  
 \_\_\_\_\_

© webdelmaestro.com

## 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como realizar combinaciones del litro.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es el litro y sus submúltiplos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

## 19.- TAREA: NO HAY TAREA.

