



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIÉRCOLES 21 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** PALABRAS ESDRUJULAS

7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS UTILIZANDO PALABRAS AGUDAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS AGUDAS CON TILDE Y SIN TILDE.

10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las palabras esdrújulas, que llevan tilde y aquellas que no llevan tilde.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las palabras agudas?, ¿Qué son las palabras esdrújulas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las palabras esdrújulas son aquellas cuya sílaba tónica (la que se pronuncia con más énfasis) es la antepenúltima. Este tipo de palabras siempre llevan tilde. Por ejemplo: te-lé-fo-no / cé-lu-lar / pá-gi-na / pá-ja-ro / mú-si-ca.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: A notar fecha y como título "Dictado" enseguida la docente les dictara las siguientes palabras que deberán de anotar.

- 1- Trapecio
- 2- Línea
- 3- Páginas
- 4- Símbolo
- 5- Vínculos
- 6- Gráfica
- 7- Captura
- 8- Yucatán
- 9- Evaluación
- 10- Después

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras esdrújulas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIÉRCOLES 21 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** DESASTRES EN MÈXICO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS DESASTRES NATURALES QUE OCURRE EN MÈXICO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ACCIONES PARA FAVORECER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE DESASTRES OCURRIDOS RECIENTEMENTE EN MÈXICO Y ACCIONES PARA SU PREVENCIÓN.

10.- **CONTENIDOS:** DESASTRES NATURALES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará la lectura de la página 166 a la 171 de su libro de geografía.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es mitigación?, ¿Cuáles consideran que son los problemas ambientales en México?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las condiciones geográficas del territorio y algunos descuidos pueden ser causa de desastres que afectan de manera negativa el ambiente, la sociedad y la economía de la población. Los factores de riesgo se clasifican en:

- **Naturales:** Se producen por el vulcanismo, la sismicidad, los huracanes, las lluvias torrenciales, las heladas o las sequías.
- **Humanos:** Son causados por descuidos humanos; por ejemplo, explosiones, incendios, epidemias, derrames químicos, entre otros.

Los desastres pueden prevenirse por medio de acciones que promuevan información y concientizar a la población localizada en zonas de riesgo.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Desastres en México", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 168, 170, 171, 182 y 183 de su libro de geografía de la sep.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las actividades para cuidar el medio ambiente.
- **CONCEPTUAL:** Conoce cuales son las causas de la contaminación en México.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 21 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EL ADVERBIO Y LOS CONECTORES TEMPORALES.

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UN SUCESO HISTORICO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UN SUCESO HISTORICO

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA PALABRAS Y FRASES QUE INDICAN SUCESIONES Y SIMULTANEIDAD, ASI COMO RELACION ANTECEDENTE-CONSECUENTE AL REDACTAR UN TEXTO HISTORICO.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La reconstrucción de hechos históricos consiste en recuperarlos de diversas fuentes de información de manera que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? (el suceso)

¿Quiénes participaron?

¿Por qué ocurrió? (las causas)

¿Qué consecuencias trajo?

Las causas o antecedentes son los hechos iniciales que dan origen a otros acontecimientos llamados consecuencias o consecuentes.

La sucesión de estos hechos da forma a un tipo de narración en la que cada acción está vinculada con otra.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relato histórico?, ¿Cuál es la secuencia cronológica de los hechos históricos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El adverbio es una palabra que no se modifica por número ni por género y que complementa a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio. Por su uso, los más comunes son:

De moda: bien, mal, despacio, así, adrede... También se forman adverbios de modo al agregar la terminación-mente a algunos adjetivos. Por ejemplo: veloz – velozmente.

De tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, después, tarde, temprano, entonces, antes, luego.

De lugar: aquí, allí, ahí, acá, cerca, lejos, dentro, fuera.

Se conocen como conectores temporales ciertas frases que no son adverbios, pero que sirven para señalar el orden y el tiempo en que sucedieron los acontecimientos, ya sea fechas (en 1810) o periodos (entre 1821-1824).

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “El adverbio y los conectores temporales” enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Completa cada oración con el adverbio adecuado.

- La niña baila _____ → bajito nunca bien
- La rosa está _____ del florero. → después aprisa dentro
- El gerente trabajo _____ → mañana aprisa encima
- Los niños brincaban _____ → entonces bajo alegremente
- El reporte llegó _____ → lastimado tarde acá

Forma adverbios terminados en *-mente*, a partir de los adjetivos dados. Observa el ejemplo.

Adjetivo	Adverbio
rápido	rápidamente
audaz	
ligero	
lento	

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 21 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** RESPASO DE RESTAS CON PUNTO DECIMAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS O DECIMALES, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** RESTAS CON NUMEROS DECIMAL.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán identificando las ideas más importantes para posteriormente realizar un resumen.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos, enseguida realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las restas?, ¿Cómo emplean las restas en su vida cotidiana?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para sumar o restar números con decimales es importante alinear las cifras y los puntos de las cantidades: centésimos con centésimos, decimos con decimos y la parte entera considerando unidades, decenas, etcétera. Además, la cantidad de cifras después del punto decimal en el resultado debe ser la misma que la de los sumandos.

Los pesos, representados con monedas y billetes, son la parte entera de una cantidad. Un peso está formado por 100 centésimos llamados centavos, que son la parte decimal; estos se escriben a la parte decimal; estos se escriben a la derecha del punto.

Ejemplo:

	UM	C	D	U	Décimos	Centésimos
	3	8	5	9	.	7
-		5	4	3	.	7
	3	3	1	6	.	0
						5

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Restas con punto decimal", enseguida deberán de copiar el ejemplo. Posteriormente deberán de resolver las siguientes restas.

5673.50 - 1525.60 =

79.55 - 38.23 =

35.54 - 12.10 =

$$8237.33 - 3624.22 =$$
$$2840.43 - 285.11 =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver operaciones con punto decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Acomoda correctamente las siguientes sumas con punto decimal y resuélvelas.

$$9578.80 - 4525.20 =$$

$$68.85 - 39.13 =$$

$$35.64 - 12.10 =$$

$$8237.33 - 3634.2 =$$

$$3850.43 - 345.24 =$$