



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 13 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ESTIMACION DEL COCIENTE DE UNA DIVISION
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO REOSLVER UN PROBLEMA DE REPARTICION.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CALCULA MENTALMENTE, DE MANERA APROXIMADA Y EXACTA.
- 10.- **CONTENIDOS:** DIVISIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realiza una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Una gráfica de barras se compone de un eje horizontal, donde se encuentran los datos de la gráfica, y uno vertical, donde se encuentran la escala.
Entre los dos ejes encontramos barras con el mismo ancho y su altura es proporcional a la frecuencia de cada categoría. También podemos construir la gráfica de manera que en el eje horizontal esté la escala y en el eje vertical, las categorías.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una división?, ¿Cuáles son las partes de la división?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Para aproximar el cociente en una división de un número de tres cifras entre uno de una cifra, se realiza el siguiente procedimiento.
Ejemplo:
Aproximar $958 \div 7$ mediante el redondeo a decenas.
Se redondeada el dividiendo: 958 se redondea a $960 = 900 + 60$.
Se dividen los números de la descomposición entre el divisor: $900 \div 7 = 128$ y sobran 4;
 $60 \div 7 = 8$ y sobran 4. Se suman los resultados anteriores: $128 + 8 = 136$. Por lo tanto,
 $958 \div 7 = 136$.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "Estimación del cociente de una división", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 170, 171, 174 y 175 de su libro de sm matemáticas; y la ficha 33 de matemáticas.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver una división.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica los problemas de repartición.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Estudiar para el examen.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 13 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** MÉXICO AL TERMINO DE LA INDEPENDENCIA.

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE EL PENSAMIENTO POLITICO Y SOCIAL DE HIDALGO, ALLENDE Y MORELOS PARA SENTAR LAS BASES DE LA INDEPENDENCIA.

10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la semana pasada. Como consecuencia de la ocupación francesa, los españoles se organizaron en juntas ciudadanas o Cortes en favor del rey Fernando VII. Los representantes de dichas juntas se reunieron en 1812 y promulgaron la llamada Constitución de Cádiz. Esta limitaba el poder del monarca y establecía derechos y libertades para los ciudadanos. Fernando VII regresó al trono en 1814, desconoció la constitución y fue obligado a aceptarla en 1820. Los principios y derechos establecidos en esa Constitución, como el derecho al voto, la igualdad, la libertad de prensa y la eliminación de tributos afectaron el poder del rey y a los grupos privilegiados de Nueva España. Estos últimos designaron a Agustín de Iturbide para unirse al ejército insurgente y, con Vicente Guerrero, consumaron la independencia de México el 27 de septiembre de 1821.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la consumación de independencia?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Después de 11 años de lucha, en 1821 se consumó la independencia de México. Muchos mexicanos creyeron que el país pronto se convertiría en una nación rica y fuerte. Sin embargo, las circunstancias en las que México nació a su vida independiente no estaban exentas de problemas.

- La guerra había causado estragos en la sociedad y la economía; la población había disminuido y muchas actividades decaían.
- Las pugnas entre mexicanos se dieron por desacuerdos en la forma de gobierno que debía tener el país y por la pobreza y la injusticia.
- A ello se agregaban los problemas con el exterior, que se tradujeron en la ocupación de puertos, invasiones, guerras con varios países y la pérdida de territorio.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "México al término de la independencia" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

1. Rodea la opción que completa cada expresión.
 - Dos características de la sociedad mexicana en los primeros años de la vida independiente del país eran que...
 - a) la mayoría de la población vivía en las ciudades y se dedicaba a la minería.
 - b) la mayoría de la población vivía en el campo y sabía leer y escribir.
 - c) la mayoría de la población vivía en el campo y no sabía leer ni escribir.
 - d) más de la mitad de la población era indígena y padecía discriminación.
 - Una consecuencia de la Guerra de Independencia fue...
 - a) la ruina de la economía.
 - b) la recuperación del crédito internacional.
 - c) la pérdida de poder del ejército.
 - d) el incremento de la población.
2. Subraya las opciones que indican las consecuencias de la Guerra de Independencia.
 - Exceso de trabajadores
 - Luchas internas por la definición del gobierno
 - Intenso comercio exterior
 - Caminos en mal estado e inseguros
 - Economía en bancarota
 - Devaluación del peso
 - Debilidad del poder federal y escasez de recursos

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 13 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RELATO HISTORICO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UN ESCENARIO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA UTILIDAD DE LOS ESCENARIOS EN LAS OBRAS DE TEATRO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ORGANIZA UN TEXTO EN PARRAFOS CON ORACION TOPICO Y ORACIONES DE APOYO EMPLEANDO PUNTUACION Y ORTOGRAFIA CONVENCIONALES.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las acotaciones son indispensables para la representación de una obra de teatro. En ellas se precisan indicaciones que se relacionan con:

Escenografía: En qué época sucede la historia, cómo es el ambiente en el que se desarrolla, si es de día o de noche, etcétera.

Aspectos de los personajes: Cómo son físicamente, qué edad tienen, a qué rango social pertenecen, qué tipo de vestimenta llevan, entre otros.

Sentimientos de los personajes: Cómo es su carácter, qué piensan, qué hacen, cómo actúan, cómo reaccionan, qué tipo de relación tienen con otros personajes.

Efectos: Sonidos de fondo, música, la iluminación, etcétera.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un escenario?, ¿Para qué sirve un escenario en una obra de teatro?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Un relato histórico es la narración de hechos reales que tuvieron lugar en el pasado. Presenta una secuencia cronológica y está compuesto por tres partes:

Inicio: En esta sección se plantean los hechos.

Desarrollo: Se explican y se vinculan los sucesos.

Desenlace: Concluye el relato temporalmente, ya que estos sucesos dan origen a otro relato.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Relato histórico" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Organiza los párrafos de 1 a 4 para darle coherencia al relato.

Cuando había buen tiempo, no tenían que preocuparse: la caza era abundante y los árboles ofrecían frutos de todas clases.

Los primeros seres humanos que aparecieron sobre la Tierra no sabían cultivar plantas ni domesticar animales.

Fue entonces cuando descubrieron la utilidad de algunas plantas, lo cual provocó que se convirtieran en cultivadores.

En invierno, los animales se ocultaban, las plantas no crecían y los alimentos escaseaban; para los seres humanos prehistóricos eran días difíciles porque pasaban hambre.

Relaciona los párrafos con las letras correspondientes, según su función y orden en el texto.

a) Introducción Algunos eran herbívoros, otros feroces carnívoros, y la mayoría vivía en los pantanos, aunque había especies acuáticas y voladoras.

b) Desarrollo Su extinción es un misterio. Algunos investigadores piensan que no se adaptaron a las variaciones del clima; otros, que se debió a que un meteorito se impactó contra la Tierra. Se cree que ambas razones contribuyeron a su extinción.

c) Desenlace Los dinosaurios vivieron en los periodos Jurásico y Cretácico, y alcanzaron en su desarrollo formas gigantescas y mamíferosas.



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.