



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 4 DE JULIO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ADJETIVOS

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA EL USO DE LOS ADJETIVOS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE EN QUE MOMENTO EMPLEAR LOS ADJETIVOS

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA LOS RECURSOS RETÓRICOS EN LA PUBLICIDAD

10.- CONTENIDOS: ADJETIVOS

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El punto se utiliza en tres casos:

Punto y seguido: para separar dos oraciones que se escriben en un mismo párrafo.

Punto y aparte: al terminar párrafos; en este caso se cambia de renglón.

Punto final: para indicar que el texto ha terminado.

La coma se puede usar: Para separar elementos o palabras de la misma clase, para hacer pausas breves dentro de una oración o un párrafo, antes de los nexos, pero, sino, más, aunque.... Para delimitar una aclaración.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los adjetivos?, ¿Para qué se utilizan los adjetivos?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los adjetivos son las palabras que expresan cualidades, defectos o estados referidos a un sustantivo. Se usan para describir personas, objetos y situaciones.

Los adjetivos deben tener el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan, aunque algunos no admiten variación de género. Ejemplos:

Señor **amable**

Señora **amable**

El adjetivo puede ir antes o después de un sustantivo. Ejemplos:

Noche **oscura**

Oscura noche

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Adjetivos" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente hoja que deberán de contestar.

1. Rodea los adjetivos que aparecen en estas frases publicitarias.



- Un automóvil veloz para personas audaces.
- Nade con los simpáticos delfines.
- Diviértete con juguetes tradicionales.

2. Completa las frases publicitarias con los adjetivos del recuadro.

- Dientes _____ solo con cepillos Escobillón.
- Come vegetales _____ de la granja La encantada.
- Use almohadas La pluma para tener sueños _____.

frescos
alegres
limpios

3. Piensa y escribe los adjetivos más adecuados para estas frases publicitarias.

- Las _____ camisas Ferrucho son exclusivamente para personas _____.
- Disfrute de un viaje _____ en nuestros _____ autobuses.
- Haga ejercicio para que mantenga su cuerpo _____ y su mente _____.
- Descubra que la leche _____ es la más _____ bebida.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función de los adjetivos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 4 DE JULIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REPASO: CULTURA TEOTIHUACANA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA TEOTIHUACANA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, COPIA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.
- Los olmecas son conocidos como "los primeros petroleros de México, porque usaron el chapopote para recubrir los caminos y sellar las canoas. También utilizaban madera y barro para hacer vasijas y figurillas; pintadas con chapopote conocidas como "caras de niño" que representaba la deformación del cráneo de los recién nacidos que eran símbolo de belleza. Los mayas crearon un avanzado sistema de escritura que utilizaban para registrar las hazañas guerras de los gobernantes. Los mayas desarrollaron la navegación al crear un sistema de marcaciones visibles desde el mar, como si fueran faros. También construyeron muelles, diques, canales y puestos como Xel-Hà, Xcaret y Tulum, que fueron importantes centros en donde los mayas intercambiaron productos con el resto de Mesoamérica, como sal, miel, hule y pescado.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Conocen cuál fue la primera cultura mesoamericana?, ¿Dónde se desarrollaron las culturas mesoamericanas?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los teotihuacanos desarrollaron una agricultura basada en canales de riego, y aprovecharon los recursos minerales de la región, como el pedernal y la obsidiana, para elaborar productos que después vendían a los mayas y a otros pueblos. Prueba del ingenio y capacidad de esta cultura son dos grandes construcciones: la pirámide del Sol y la pirámide de la Luna. A través de coloridos murales, los teotihuacanos expresaron lo que pensaban del mundo y de los dioses en

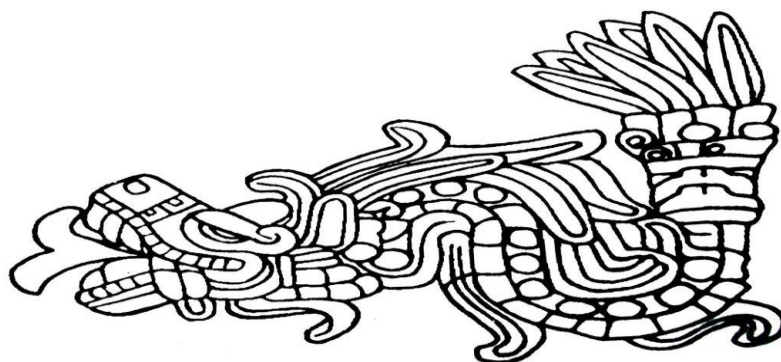
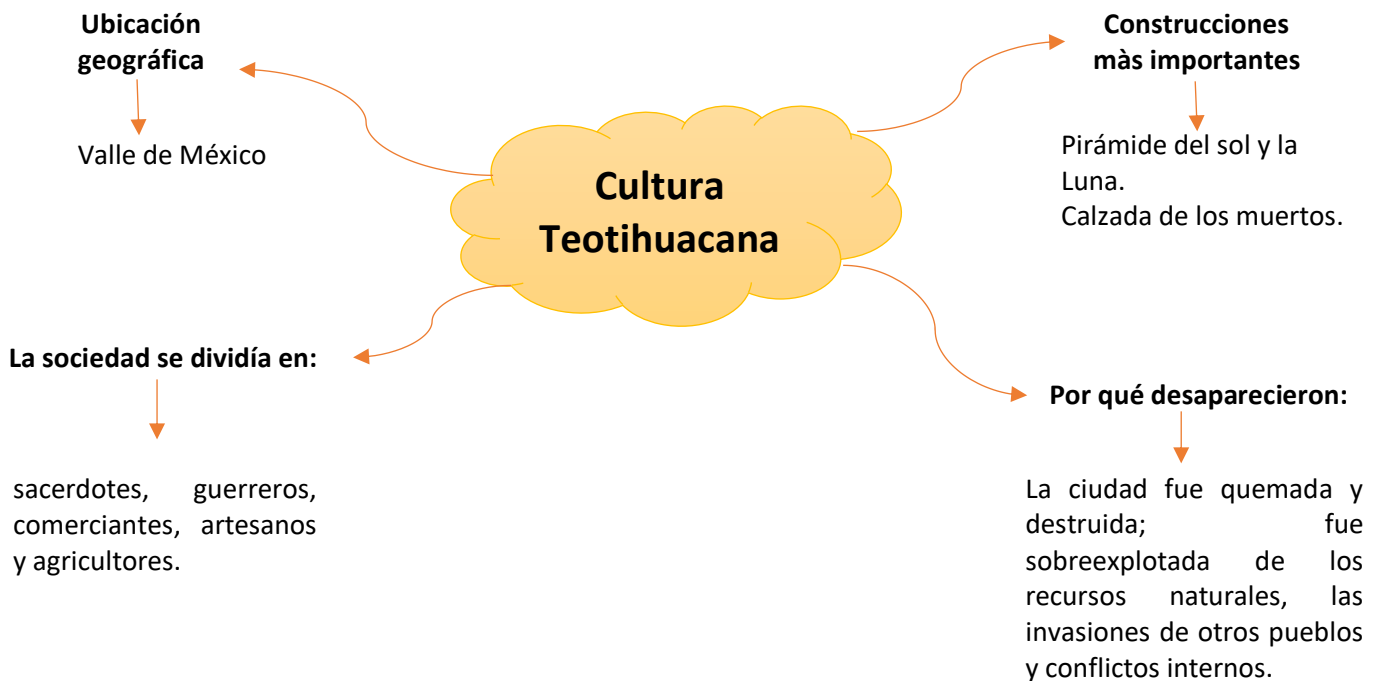
los muros de estos basamentos piramidales, así como de los templos y palacios. En la mayoría de las construcciones teotihuacanas se utilizaban el talud (parte inclinada) y el tablero (parte vertical).

Teotihuacan fue una importante ciudad comercial gracias a su abundante producción agrícola y los yacimientos de obsidiana. La sociedad teotihuacana estaba integrada por sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos y agricultores. Los teotihuacanos expresaban sus creencias por medio de la escultura, cerámica y la pintura mural.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Repaso: cultura Teotihuacana", enseguida deberán de copiar el siguiente mapa y se les entregara un dibujo de Quetzalcóatl que deberán de colorear.



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que la copia este bien contestada.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de las culturas mesoamericanas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 4 DE JULIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE SUMA O DE RESTA DE FRACCIONES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO RESOLVER PROBLEMAS DE FRACCIONES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROCEDIMIENTO PARA LA RESOLUCION DE SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.

10.- **CONTENIDOS:** SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos van a resolver sumas y restas de fracciones.

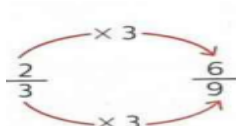
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos, enseguida realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las fracciones?, ¿Para qué sirven las fracciones?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para sumar fracciones en las que el denominador de una es múltiplo del de la otra, como:

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{3} \text{ (9 es múltiplo de 3), } \begin{array}{|c|c|} \hline \color{blue}{\square} & \square \\ \hline \color{blue}{\square} & \square \\ \hline \color{blue}{\square} & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \color{green}{\square} \\ \hline \color{green}{\square} \\ \hline \color{green}{\square} \\ \hline \end{array}$$

Solo se necesita convertir una de las fracciones en su equivalente, para que ambas tengan igual denominador. Por ejemplo:



Después, se suman las fracciones con igual denominador:

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} = \frac{9}{9} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \color{red}{\square} & \square \\ \hline \color{red}{\square} & \square \\ \hline \color{red}{\square} & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \color{green}{\square} & \square \\ \hline \color{green}{\square} & \square \\ \hline \color{green}{\square} & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \color{red}{\square} & \color{green}{\square} \\ \hline \color{red}{\square} & \color{green}{\square} \\ \hline \color{red}{\square} & \color{green}{\square} \\ \hline \end{array}$$

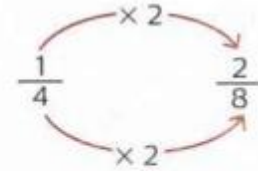
En las restas de fracciones se sigue el mismo procedimiento; por ejemplo,

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4} \text{ (en este caso, 8 es múltiplo de 4).}$$

Se obtiene una fracción equivalente a $\frac{1}{4}$

con denominador 8 y se restan las fracciones.

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$$



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Problemas de suma y restas de fracciones”, enseguida deberán deberá de resolver las siguientes operaciones.

Elige del recuadro la fracción equivalente que corresponde para completar el procedimiento y resuelve las operaciones.

$\frac{1}{6} + \frac{2}{3}$	$\frac{1}{6} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{6}{6}$
$\frac{3}{2} - \frac{6}{8}$	$\frac{\square}{\square} - \frac{6}{8} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{6}{2}$	$\frac{10}{8}$	$\frac{12}{8}$
$\frac{5}{2} - \frac{8}{6}$	$\frac{\square}{\square} - \frac{8}{6} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{15}{6}$	$\frac{12}{6}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{4}{5} - \frac{4}{10}$	$\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{10} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{9}{12} + \frac{1}{4}$	$\frac{\square}{12} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{10}{12}$
$\frac{3}{4} - \frac{1}{8}$	$\frac{\square}{\square} - \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{4}$

Colorea el recuadro con la operación que plantea correctamente lo que se dice en cada problema y resuélvela.

Itzel camina $\frac{1}{2}$ kilómetro para ir a la escuela. Si ha caminado $\frac{1}{8}$ de kilómetro ¿qué parte le falta para llegar a la escuela?

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{8} =$$

Héctor tiene $\frac{1}{4}$ de pliego de papel cascarón y Ana, $\frac{1}{16}$. Si juntaron ambas p para hacer un dominó de fracciones, ¿qué fracción de pliego de papel tienen?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{16} =$$

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{16} =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las operaciones.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver problemas de sumas y restas de fracciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 4 DE JULIO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: LECTURA

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023

5.- TIEMPO: 20 MINUTOS

6.- TEMA: LECTURA: EL HOMBRE QUE LLORA

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.

8.- COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.

10.- CONTENIDOS: SIGNOS DE PUNTUACION Y RESUMEN.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- INICIO: Leer de la página 130 a la 132 de su libro de lecturas de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Para qué sirve un resumen?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. A continuación, vamos a comenzar la lectura "Un viaje en tren" de manera grupal (se le dará la oportunidad de leer a cada alumno por número de lista), en la cual pueden ir subrayando las ideas principales.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: El hombre que llora", enseguida deberán de buscar en el diccionario las palabras que desconozcan su significado.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.