



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

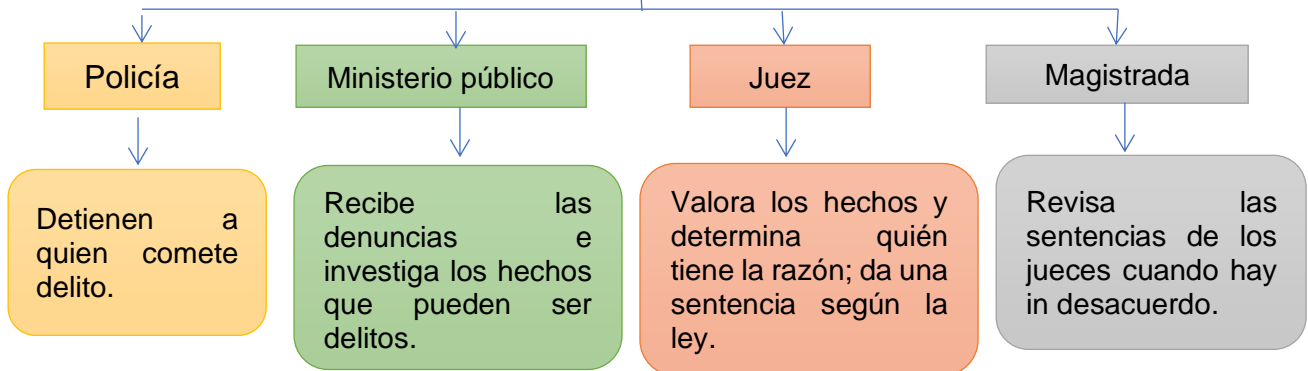
**FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** REPASO "LAS AUTORIDADES Y LA PROCURACIÓN DE JUSTICIA"
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO RESOLVER UN CONFLICTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE LA FUNCION DE LAS AUTORIDADES EN SU ENTIDAD Y SU CONTRIBUCION AL BIENESTAR COLECTIVO.
- 10.- **CONTENIDOS:** AUTORIDADES Y PROCURACION DE JUSTICIA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE IGUALDAD DE GÈNERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Las autoridades se encargan de hacer que se cumplan e impartir justicia. Las normas son acuerdos voluntarios, generalmente no escritos, como los que hacen en la familia. Las reglas, en cambio, están escritas y señalan derechos, obligaciones y cuando no se cumplen, sanciones, que son aplicadas por las autoridades correspondientes.
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las autoridades?, ¿Qué es la procuración de justicia?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente.  
**Explicación docente:** Todos los estados del país son libres y soberanos. Esto significa que tienen autoridad en un territorio determinado. En los estados existe la división de poderes: el **Ejecutivo** lo desempeña el gobernador del estado, auxiliado por sus secretarios y presidentes municipales. El **Legislativo** recae en los diputados locales, que sesionan en el Congreso estatal. El **Judicial** se deposita en los tribunales estatales y los órganos que los auxilian en la procuración de justicia.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Las autoridades y la procuración de justicia". Posteriormente deberán copiar el siguiente mapa conceptual.

# Procuración de justicia

La procuración de justicia asegura que la ley se cumpla y se sancione a quien no la respeta.

Existen autoridades encargadas de impartir justicia:



## 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera en que se imparte la justicia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce el cargo de cada una de las autoridades.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

## 19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA  
3.- **TRIMESTRE:** TERCERO  
4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** REPASO: CULTURAS OLMECA Y MAYA  
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.  
8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.  
10.- **CONTENIDOS:** CULTURA OLMECA Y MAYA.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, COPIA Y LAPIZ.  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.

La historia de las culturas mesoamericanas comienza hacia el año 2500 a. C. en el periodo preclásico. Las aldeas más antiguas se descubrieron en un sitio cercano a la venta, en el actual estado de Tabasco. Estas pequeñas aldeas se establecieron en zonas apropiadas para cultivar, y a medida que fueron creciendo y formando grandes centros urbanos, las necesidades de la población aumentaron y el trabajo de las personas se especializó.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Conocen cuál fue la primera cultura mesoamericana?, ¿Dónde se desarrollaron las culturas mesoamericanas?

### 16.- DESARROLLO:

#### Explicación docente:

**Olmeca:** Durante el periodo preclásico se desarrolló la civilización olmeca, aproximadamente habitaron en las costas del golfo de México, el suroeste de lo que actualmente es Veracruz y al occidente de Tabasco. Fueron los primeros que construyeron grandes centros ceremoniales. Elaboraron el primer calendario y esculpieron cabezas monumentales. **Los olmecas son conocidos como "los primeros petroleros de México, porque usaron el chapopote para recubrir los caminos y sellar las canoas. También utilizaban madera y barro para hacer vasijas y figurillas; pintadas con chapopote conocidas como "caras de niño" que representaba la deformación del cráneo de los recién nacidos que eran símbolo**

de belleza.

**Mayas:** Habitaron la península de Yucatán y Centroamérica. Fueron agricultores igual que los olmecas, y construyeron grandes ciudades ceremoniales, con templos y palacios. La guerra y el comercio fueron actividades fundamentales para este pueblo. La primera les permitió asegurar su poderío y la segunda ayuso a extender su influencia a otras regiones. Desarrollaron un sistema avanzado de escritura. **Los mayas crearon un avanzado sistema de escritura que utilizaban para registrar las hazañas guerras de los gobernantes. Los mayas desarrollaron la navegación al crear un sistema de marcaciones visibles desde el mar, como si fueran faros. También construyeron muelles, diques, canales y puestos como Xel-Hà, Xcaret y Tulum, que fueron importantes centros en donde los mayas intercambiaron productos con el resto de Mesoamérica, como sal, miel, huele y pescado.**


### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "Repaso: cultura olmeca y maya", enseguida la docente les dictara la explicación docente de la cultura olmeca y la maya. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.


CULTURAS MESOAMERICANAS (L. H. pág. 74-86) Tercero

1.- Escribe a qué cultura mesoamericana corresponde cada imagen:



2.- Relaciona las dos columnas:

1.- Se le conoce como la "Cultura madre".	( ) Teotihuacan
2.- Es la "Ciudad de los Dioses".	( ) Tenochtitlan
3.- Esta cultura crea un sistema de numeración vigesimal que incluye el número cero.	( ) Monte Albán
4.- Fue la capital del imperio tolteca.	( ) Tula
5.- Principal ciudad de los aztecas.	( ) Clásico
6.- Este imperio fue conquistado por los españoles al mando de Hernán Cortés.	( ) Preclásico
7.- Principal ciudad de los mayas.	( ) Olmeca
8.- ¿En qué periodo se ubica la cultura olmeca?	( ) Maya
9.- ¿En qué periodo se ubican la cultura tolteca y mexicana?	( ) México
10.- ¿En qué periodo se ubican las culturas: maya, teotihuacana y zapoteca?	



219

### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que la copia este bien contestada.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de las culturas mesoamericanas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

### 19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: REPASO "CALCULO MENTAL DE UNA SUMA"

7.- PROPÓSITOS: RECONOCE LAS OPERACIONES BASICAS.

8.- COMPETENCIA: IDENTIFICA PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.

10.- CONTENIDOS: CALCULO DE UN SUMANDO DESCONOCIDO

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: El día de hoy van a realizar sumas de hasta 4 dígitos de manera mental.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las sumas?, ¿Por qué son importantes las sumas?

16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para calcular un sumando desconocido cuando se conocen el otro sumando y el total, se resta el sumando conocido al total.

**Ejemplo:**

Para calcular el número que falta en la suma  $2374 + \underline{\quad} = 5403$

se resta  $5403 - 2374 = 3029$ , entonces el número que falta en  $2374 + \underline{\quad} = 5403$  es 3029.

Para comprobar que el número obtenido sea correcto se calcula la suma.

$$\begin{array}{r} 2374 \\ + 3029 \\ \hline 5403 \end{array}$$

17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Calculo de un sumando desconocido" enseña a anotar explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente deberán de resolver las siguientes sumas.

$$5684 + \underline{\quad} = 8420$$

$$1237 + \underline{\quad} = 3578$$

$$4675 + \underline{\quad} = 6574$$

$$578 + \underline{\quad} = 421$$

$$4798 + \underline{\quad\quad} = 9758$$

$$7562 + \underline{\quad\quad} = 9900$$

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por resolver problemas de suma y resta.
- **CONCEPTUAL:** Estima de manera mental problemas de sumas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resuelve las siguientes sumas.

$$5674 + \underline{\quad\quad} = 6730$$

$$365 + \underline{\quad\quad} = 728$$

$$7437 + \underline{\quad\quad} = 7218$$

$$8340 + \underline{\quad\quad} = 3508$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** LECTURA  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023  
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS  
6.- **TEMA:** VISIÓN DE ANÁHUAC  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.  
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.  
10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y SINTESIS.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una síntesis?, ¿Por qué son importantes los signos de puntuación?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** La síntesis es captar la idea principal del tema que se sintetiza y expresar con sus propias palabras lo entendido.

Vamos abrir nuestro libro de lecturas en la página 116 a la 119, comenzaremos a leer de manera grupal la lectura llamada "Visión de Anáhuac", (se le dará la oportunidad de leer a cada uno por orden de lista).

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: Visión de Anáhuac", posteriormente se les dictara la explicación docente de lo que es una síntesis, enseguida elaboraran una síntesis sobre dicha lectura y deberán de escribir el significado las palabras que desconozcan su significado.

### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

### 19.- TAREA: NO HAY TAREA.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: MARTES 27 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** REPASO "SIGUIENDO UNA RECETA DE COCINA"

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación del tema de las recetas de cocina.

**Partes de las recetas de cocina:**

**Título:** Es el nombre del platillo.

**Ingredientes:** Son los elementos y las cantidades que se necesitan para preparar la receta.

**Procedimiento:** Son las instrucciones que se deben seguir para elaborar un platillo o bebida.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?, ¿Qué verbos se utilizan en las recetas de cocina?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los verbos indican la acción que se debe realizar, Para describir como elaborar un platillo se usan con frecuencia verbos en imperativo, pues expresan una orden. Un verbo en imperativo puede estar conjugado en segunda persona y tiempo presente: (tú) hierva, (ustedes) hiervan. También se emplea el infinitivo (-ar, -er, -ir), una forma no personal del verbo (no tiene conjugación) Ejemplo: calentar, sazonar, mezclar, licuar, entre otros. Los verbos en indicativo expresan acciones reales y tienen la intención de informar. Ejemplo: mezcla, forman, pasan, entre otros.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Repaso: Siguiendo una receta de cocina", enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente escribirán 5 ejemplos de oraciones en una receta de cocina utilizando verbos en imperativo, infinitivo e indicativo.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso



por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Traer para mañana 2 plumas negras, una cinta decorativa y un foamy diamantado negro.