



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 20 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EL ADVERBIO Y LOS CONECTORES TEMPORALES.

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UN SUCESO HISTORICO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UN SUCESO HISTORICO

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA PALABRAS Y FRASES QUE INDICAN SUCESIONES Y SIMULTANEIDAD, ASI COMO RELACION ANTECEDENTE-CONSECUENTE AL REDACTAR UN TEXTO HISTORICO.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La reconstrucción de hechos históricos consiste en recuperarlos de diversas fuentes de información de manera que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? (el suceso)

¿Quiénes participaron?

¿Por qué ocurrió? (las causas)

¿Qué consecuencias trajo?

Las causas o antecedentes son los hechos iniciales que dan origen a otros acontecimientos llamados consecuencias o consecuentes.

La sucesión de estos hechos da forma a un tipo de narración en la que cada acción está vinculada con otra.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relato histórico?, ¿Cuál es la secuencia cronológica de los hechos históricos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El adverbio es una palabra que no se modifica por número ni por género y que complementa a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio. Por su uso, los más comunes son:

De moda: bien, mal, despacio, así, adrede... También se forman adverbios de modo al agregar la terminación-mente a algunos adjetivos. Por ejemplo: veloz – velozmente.

De tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, después, tarde, temprano, entonces, antes, luego.

De lugar: aquí, allí, ahí, acá, cerca, lejos, dentro, fuera.

Se conocen como conectores temporales ciertas frases que no son adverbios, pero que sirven para señalar el orden y el tiempo en que sucedieron los acontecimientos, ya sea fechas (en 1810) o periodos (entre 1821-1824).

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “El adverbio y los conectores temporales” enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Completa cada oración con el adverbio adecuado.

- La niña baila _____ → bajito nunca bien
- La rosa está _____ del florero. → después aprisa dentro
- El gerente trabajo _____ → mañana aprisa encima
- Los niños brincaban _____ → entonces bajo alegremente
- El reporte llegó _____ → lastimado tarde acá

Forma adverbios terminados en *-mente*, a partir de los adjetivos dados. Observa el ejemplo.

Adjetivo	Adverbio
rápido	rápidamente
audaz	
ligero	
lento	

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 20 JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** COMO DETENER LA VIOLENCIA DE GÈNERO
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y RESUMEN.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 54 a la 62 del libro de igualdad de género.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Para qué sirve un resumen?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: El resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. A continuación, vamos a comenzar la lectura "Un viaje en tren" de manera grupal (se le dará la oportunidad de leer a cada alumno por número de lista), en la cual pueden ir subrayando las ideas principales.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Cómo detener la violencia de género", enseguida realizaran una lista de la violencia de género que han visto o conocen.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación).
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 20 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** EVITO LA VIOLENCIA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO RESOLVER UN CONFLICTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE QUE ES UN CONFLICTO Y COMO SOLUCIONARLO.
- 10.- **CONTENIDOS:** VIOLENCIA DE GÈNERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE IGUALDAD DE GÈNERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 64 a la 70 del libro de igualdad de género.
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un conflicto?, ¿Han escuchado sobre la violencia de género?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente:
Explicación docente: La violencia de género es cualquier acto violento o agresión que se da por la desigualdad entre hombres y mujeres o por su sexo, género, orientación sexual y/o identidad de género. Puede causar daño físico, sexual o psicológico a las personas, tanto en el ámbito público como en la vida familiar o personal.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Evito la violencia" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de realizar una lista sobre cómo evitar la violencia de género.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas).
- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce como evitar la violencia de género.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 20 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** RESPASO DE SUMAS CON PUNTO DECIMAL
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS O DECIMALES, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
 10.- **CONTENIDOS:** SUMAS CON NUMEROS DECIMAL.
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán identificando las ideas más importantes para posteriormente realizar un resumen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué se usan las sumas en la vida diaria?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para sumar o restar números con decimales es importante alinear las cifras y los puntos de las cantidades: centésimos con centésimos, decimos con decimos y la parte entera considerando unidades, decenas, etcétera. Además, la cantidad de cifras después del punto decimal en el resultado debe ser la misma que la de los sumandos.

Los pesos, representados con monedas y billetes, son la parte entera de una cantidad. Un peso está formado por 100 centésimos llamados centavos, que son la parte decimal; estos se escriben a la parte decimal; estos se escriben a la derecha del punto.

Ejemplo:

	UM	C	D	U	Décimos	Centésimos
	1	2	2	6	.	8
+		9	4	3	.	2
	2	1	7	0	.	0
						5

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Sumas con punto decimal", enseguida se les dictara la explicación docente y deberán de copiar el ejemplo. Posteriormente deberán de resolver las siguientes sumas.

$$3678.58 + 2525.20 =$$

$$54.11 + 39.13 + 15.54 =$$

$$25.64 + 14.10 =$$

$$3237.30 + 3654.22 =$$

$$2830.15 + 285.43 =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver operaciones con punto decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Contestar ficha 36 de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 20 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DESCRIBE LA SITUACION ECONOMICA Y LAS DIFERENTES FORMAS DE GOBIERNO QUE SE PROPONIAN PARA LA NACION MEXICANA EN LAS PRIMERAS DECADAS DE VIDA INDEPENDIENTE.

10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la semana pasada. Después de 11 años de lucha, en 1821 se consumó la independencia de México. Muchos mexicanos creyeron que el país pronto se convertiría en una nación rica y fuerte. Sin embargo, las circunstancias en las que México nació a su vida independiente no estaban exentas de problemas.

La guerra había causado estragos en la sociedad y la economía; la población había disminuido y muchas actividades decaían.

Las pugnas entre mexicanos se dieron por desacuerdos en la forma de gobierno que debía tener el país y por la pobreza y la injusticia.

A ello se agregaban los problemas con el exterior, que se tradujeron en la ocupación de puertos, invasiones, guerras con varios países y la pérdida de territorio.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué se imaginan que sucedió después de la independencia de México?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Al nacer a la vida independiente, los mexicanos debían definir las características que tomaría el gobierno que los regiría. En un primer momento, se decidieron por establecer una monarquía moderada regida por una constitución (1821), pero tras la renuncia de Agustín de Iturbide como emperador, se intensificaron las discusiones en torno al tipo de gobierno de México.

Muchos se inclinaban por el modelo republicano basado en la representatividad de los gobernantes y la división de poderes.

Sin embargo, entre los defensores de la república había diferencias, pues algunos se inclinaban por el federalismo, que otorgaba autonomía a los estados, y otros, por el centralismo que sujetaba a los estados a una autoridad central. Estas diferencias de opinión fueron una de las causas de las constantes luchas internas del periodo.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Federalistas y centralistas" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

1. Escribe **M** si la característica se refiere a la monarquía o **R** si considera a la república.
 - Un rey o monarca se encuentra al frente del gobierno.
 - La nobleza posee privilegios.
 - La soberanía reside en el pueblo.
 - Los ciudadanos eligen a sus representantes mediante el voto.
 - El rey es soberano por derecho divino.
 - Todos los hombres tienen iguales derechos.
2. Rodea la respuesta correcta.
 - ¿Qué consecuencias tuvieron las diferencias de opinión entre los mexicanos por la forma de gobierno que debía adoptar el país?
 - a) Crecimiento económico y estabilidad política
 - b) Constantes cambios de gobierno y crecimiento económico
 - c) Constantes cambios de mandatarios y luchas civiles
 - d) La abolición de la esclavitud y la expulsión de los españoles.
 - ¿Quiénes sucedieron a Agustín de Iturbide al frente del gobierno de México?
 - a) Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero
 - b) Nicolás Bravo y Pedro Sáinz de Baranda
 - c) Anastasio Bustamante y Antonio López de Santa Anna
 - d) Vicente Guerrero y Nicolás Bravo

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.