



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 5 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LAS DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL LENGUAJE FORMAL E INFORMAL.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.
- 10.- **CONTENIDOS:** PARTICIPACION SOCIAL.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Se conoce como expresiones coloquiales a las palabras o frases que se utilizan en el lenguaje informal. Algunas son expresiones nuevas popularizadas por un grupo de personas o son interjecciones (palabras o expresiones que se pronuncia con tono exclamativo) por ejemplo, quihùbole, hijole, no inventes, entre otras; otras se forman acortando palabras (compa, bici, profe), o bien, juntando o modificando sonidos (m' hijo, pa què, etcétera).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje informal?, ¿Qué es el lenguaje formal?, ¿Han escuchado la palabra tecnicismo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El lenguaje es utilizado en diversos contextos orales y escritos. En algunas situaciones de la vida cotidiana empleamos un lenguaje sencillo, natural y, como contamos con poco tiempo para expresar lo que necesitamos, usamos frases o palabras que se ajustan al contexto para expresarnos.

Cuando colaboramos incluyendo a otras personas sin importar cómo son o qué grupo pertenecen, favorecemos la creatividad y diversidad, lo que nos permite resolver problemas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Las diferencias en el uso del lenguaje", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 182, 183, 184 y 185 de su libro de sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar sus diálogos para la obra de teatro.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 5 DE JUNIO DEL 2023

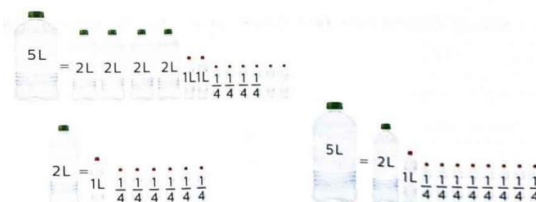
- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ESTIMACION DE CAPACIDADES DE RECIPIENTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UNA ESTIMACION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PROCESOS DE ESTIMACION
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPARTE E INTERCAMBIA IDEAS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** ESTIMACION, LITRO Y MILILITRO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la semana pasada. Para repartir 248 manzanas entre 22 niños se hace una división. Puede emplearse el método de estimación del cociente. Se plantea $22 \times 10 = 220$; como este resultado se aproxima mucho a 248, se sabe que el cociente tendrá dos cifras. Ahora, ¿Cuánto le falta a 220 para 248? $248 - 220 = 28$. Ese residuo, que es el número de manzanas que no se ha repartido puede dividirse entre los 22 niños. De esa repartición, sobran seis manzanas, porque $28 \div 22 = 1$. Entonces, pueden repartirse 11 manzanas a cada niño y sobran 6.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la estimación?, ¿Qué es el litro?, ¿A cuánto equivale 1000 mililitros?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para estimar la capacidad de un recipiente, se puede tomar otro como unidad de medida. También se puede comparar recipientes, por su forma y tamaño.

Ejemplo:

Tacha las botellas que equivalen a la capacidad del primer envase. Considera la capacidad de las botellas.



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Estimación de capacidad de recipientes”, enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 192, 193, y 194 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como realizar combinaciones del litro.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es el litro y sus submúltiplos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

<p>¿Cuántos medios litros hay en total?</p>  <p>2 4 6 5</p>	<p>¿Cuántos cuartos de litro hay en total?</p>  <p>32 80 44 20</p>
<p>¿Cuántos litros hay en total?</p>  <p>5 4 6 10</p>	<p>¿Cuántos medios litros hay en total?</p>  <p>20 16 18 15</p>



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 5 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PLANEACION: DELIMITAR UN TEMA.
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UN PROYECTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER COMO ELABORAR PROYECTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** APLICA HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DE LA FORMACION CIENTIFICA DURANTE LA PLANEACION DE UN PROYECTO.
- 10.- **CONTENIDO:** PROYECTO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. El **Sistema Solar** es un sistema de planetas y otros objetos astronómicos (satélites, cometas, meteoros, etcétera) que giran en órbita alrededor de una única estrella, el Sol. La **Tierra** forma parte de este sistema, que se encuentra en una galaxia llamada **Vía Láctea**. La Vía Láctea está formada por miles de millones de estrellas.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un proyecto?, ¿Para qué sirve elaborar proyectos?

16.- **DESARROLLO:** La docente explicara la siguiente información.

Explicación docente: Cuando se planea un proyecto de investigación, se debe elegir un tema por desarrollar y delimitarlo. Este debe ser concreto, interesante y estar bien documentado, es decir, que haya información sobre él en fuentes confiables.

Existen muchas fuentes de información como libros, revistas, enciclopedias, video y páginas de internet. Sin embargo, no todas son adecuadas para todos los temas; muchas pueden ser parciales o estar poco sustentadas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Planeación: delimitar un tema" enseguida se les dictara la explicación docente y se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver. Posteriormente deberán de contestar las páginas 148 y 149 de su libro de ciencias naturales sep.

1. Subraya los aspectos que debes tener en cuenta al seleccionar un tema para un proyecto de investigación.

- Interesarme en él.
- Que sea llamativo para quienes verán la presentación.
- Conocer exactamente la cantidad de hojas que voy a emplear.
- Saber si lo voy a redactar a mano o en computadora.
- Determinar cuántas imágenes usaré.
- Conocer las fuentes de información que utilizaré.
- Identificar cuántos carteles haré para la presentación.
- Saber lo que deseo investigar.
- Pensar en lo que conozco del tema.
- Reconocer quiénes pueden ayudarme a desarrollarlo.
- Buscar un tema concreto.
- Saber exactamente cuántas personas verán la presentación.
- Identificar los posibles subtemas que trataré.

2. Rodea las fuentes de información más convenientes para cada tema.

▪ Si quiero saber acerca de las cadenas alimentarias debo recurrir a...

- a) los noticieros de televisión.
- b) reportajes de revistas de espectáculos.
- c) libros de Ciencias Naturales.
- d) un matemático para entrevistarlo.

▪ Busco información sobre los programas científicos que hay en la televisión en...

- a) libros de ciencias.
- b) una guía de programación.
- c) revistas sobre automóviles.
- d) la entrevista a un actor.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza, ortografía y así mismo que hayan identificado los puntos más importantes para investigar sobre un tema.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los cuidados que debe realizar para mantener una buena salud.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener una buena salud.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Investigar sobre el cuidado de la salud.