



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 3 DE JULIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
 4.- **SEMANA:** (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** RESPASO DE MULTIPLICACIONES
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO RESOLVER MULTIPLICACIONES DE TRES CIFRAS
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROCEDIMIENTO PARA LA RESOLUCION DE MULTIPLICACIONES.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIONES
 10.- **CONTENIDOS:** MULTIPLICACIONES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos van a resolver multiplicaciones de hasta tres cifras.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos, enseguida realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las multiplicaciones?, ¿Por qué son importantes las multiplicaciones?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los pasos para resolver 593×47 son:

- 1- Multiplicar $7 \times 3 = 21$, se coloca la unidad abajo y llevamos 2.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 593 \\ \times 47 \\ \hline 1 \end{array}$$

- 2- Multiplicamos $7 \times 9 = 63$, se le suman los 2 que llevábamos; se baja la unidad y subimos la decena.

$$\begin{array}{r} 62 \\ 593 \\ \times 47 \\ \hline 51 \end{array}$$

- 3- Se multiplica $5 \times 7 = 35$, se le suman los 6 que llevábamos, se baja la unidad y subimos la decena.

$$\begin{array}{r} 62 \\ 593 \\ \times 47 \\ \hline 4151 \end{array}$$

- 4- Ahora se comienza a multiplicar el segundo número $4 \times 3 = 12$, se baja la unidad y se coloca arriba la decena.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 593 \\
 \times 47 \\
 \hline
 4151 \\
 2
 \end{array}$$

- 5- Se multiplica $4 \times 9 = 36$, se le suma el 1 que llevaba y se coloca la unidad de bajo del 1 y la decena se sube.

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 593 \\
 \times 47 \\
 \hline
 4151 \\
 72
 \end{array}$$

- 6- Ahora se multiplica $4 \times 5 = 20$, pero se le suman los 3 que llevaba, por lo que da 23 y se coloca el resultado y se suman los resultados.

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 593 \\
 \times 47 \\
 \hline
 4151 \\
 + 2372 \\
 \hline
 27871
 \end{array}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Multiplicaciones", enseguida deberán de resolver las siguientes operaciones.

$$574 \times 45 =$$

$$836 \times 28 =$$

$$348 \times 90 =$$

$$757 \times 61 =$$

$$851 \times 79 =$$

$$957 \times 38 =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver operaciones con punto decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r}
 743 \\
 \times 63 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 982 \\
 \times 49 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 674 \\
 \times 82 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 485 \\
 \times 77 \\
 \hline
 \end{array}$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 3 DE JULIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** REPASO DEL APARATO CIRCULATORIO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS COMPONENTES Y FUNCIONES DE LOS PRINCIPALES ORGANOS DE LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN EL CUERPO HUMANO, COMO BASE PARA RECONOCER PRACTICAS Y HABITOS QUE PERMITEN CONSERVAR LA SALUD.

8.- **COMPETENCIA:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y CONOZCA LAS FUNCIONES SOBRE SU CUERPO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICARA LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR Y PONER EN PRACTICA HABITOS QUE PROMUEVEN TU SALUD.

10.- **CONTENIDOS:** SISTEMA OSEO, SISTEMA MUSCULAR Y EL APARATO LOCOMOTOR.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES SEP Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El aparato respiratorio consta de nariz, laringe, tráquea, pulmones, bronquios y alveolos. Su función es abastecer de oxígeno al cuerpo y desechar el dióxido de carbono. El aire entra por la nariz a nuestro organismo, por ella se filtran, calienta y humedece. De ahí pasa por la laringe para llegar a la tráquea y los pulmones, en los alveolos unos diminutos sacos que se encuentran en los pulmones, el oxígeno pasa a la sangre. También en los alveolos se deposita el dióxido de carbono para ser expulsado del cuerpo. El oxígeno es llevado por los glóbulos rojos (unos componentes de la sangre) hacia el corazón y luego se distribuye a todo el cuerpo.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos y realizarán 3 repeticiones de ejercicios de respiración.
- **Preguntas introductorias:** ¿Por qué órganos está formado el aparato circulatorio?, ¿Cuál es la función del aparato circulatorio?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El aparato circulatorio está formado por corazón, sangre, arterias, vasos capilares y venas. Su función es llevar la sangre a todo el cuerpo. A esta acción se le conoce como circulación sanguínea. La sangre, al ser impulsada por el corazón, circula por el cuerpo a través de arterias y venas. La sangre que fluye por las arterias lleva el oxígeno y los nutrimentos a todo el cuerpo. La sangre de las venas transporta el dióxido de carbono y los desechos del cuerpo para su eliminación. Al transporta la sangre por todo el cuerpo, el aparato circulatorio se relaciona con todos los sistemas y aparatos; aunque de manera directa

lo hace con el respiratorio (al llevar en la sangre el oxígeno y el dióxido de carbono) y con el digestivo (al transportar los nutrientes). Las medidas para cuidar el aparato circulatorio son: Usar ropa holgada, hacer deporte y ejercicio físico, comer poca sal, azúcar y grasa, evitar fumar e ingerir bebidas alcohólicas y beber agua potable.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “El aparato circulatorio”, enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente hoja que deberán de contestar.

SISTEMA CIRCULATORIO: TU CORAZÓN Y TU SANGRE

Es el **músculo** que bombea la sangre. Es del tamaño de un puño y se dilata y se contrae produciendo los **latidos**.

Nuestro corazón no es de dos colores, como en las láminas. El color rojo representa la sangre rica en oxígeno, que circula por las arterias, y de color azul la sangre pobre en oxígeno, que circula por las venas.

5 ROJO
6 AZUL

Ciencias Naturales
Bloque I

Mi sistema Circulatorio

Mi corazón es un _____, que _____ sangre a todo mi cuerpo.

Las arterias acarrean _____ desde mi corazón.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

- **ACTITUDINAL:** Toma conciencia de las acciones para cuidar su aparato circulatorio.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los órganos y el funcionamiento que componen el aparato circulatorio.
- **PROCEDIMENTAL:** Demuestra interés por cuidar su cuerpo.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 3 DE JULIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (38) 3 AL 7 DE JULIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** USO DEL PUNTO Y DE LA COMA

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL USO DE LA COMA Y DEL PUNTO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EN QUE MOMENTO UTILIZAR EL PUNTO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA CONSISTENTEMENTE ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ORTOGRAFIA Y LA PUNTUACION EN LOS TEXTOS.

10.- **CONTENIDOS:** USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACION

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los refranes son expresiones, escritas en prosa o en verso, populares e ingeniosas que dan una enseñanza, consejo u opinión acerca de cómo actuar en alguna situación.

Por lo general, los refranes son sentencias breves de autores desconocidos y se transmiten en forma oral de una generación a otra.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Para que sirve el punto y seguido?, ¿Para qué sirve la coma?, ¿En qué momento se utiliza el punto y aparte?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El punto se utiliza en tres casos:

Punto y seguido: para separar dos oraciones que se escriben en un mismo párrafo.

Punto y aparte: al terminar párrafos; en este caso se cambia de renglón.

Punto final: para indicar que el texto ha terminado.


La coma se puede usar:

- Para separar elementos o palabras de la misma clase.
- Para hacer pausas breves dentro de una oración o un párrafo.
- Antes de los nexos, pero, sino, más, aunque...
- Para delimitar una aclaración.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Uso de la coma y el punto" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente hoja que deberán de contestar.

1. Rodea la opción que completa las oraciones.
- El punto y aparte sirve para separar...
 - a) dos palabras. b) dos párrafos. c) dos nombres. d) dos adjetivos.
 - La coma se usa para separar dos oraciones...
 - a) breves y seguidas. b) largas y juntas. c) cortas y diferentes. d) medias y separadas.
 - El punto y seguido separa dos oraciones...
 - a) en dos textos. b) en dos renglones. c) en el mismo párrafo. d) en dos párrafos.
2. Anota en los refranes las comas y los puntos que faltan.
- De música poeta y loco todos tenemos un poco Oír ver y callar para con nadie tropezar
 La buena lectura distrae enseña y cura El amor es ciego pero mueve montañas
3. Marca con rojo el punto y seguido, con azul el punto y aparte, y con verde el punto final.
-  Cierta día, una zorra pasó cerca de un viñedo. El pobre animal iba arrastrando los patos, pues hacía mucho tiempo que no probaba alimento. En el viñedo había una parra que tenía un racimo de uvas grandes y jugosas.
- La zorra vio las uvas, se relajó y decidió comérselas. El hambriento animal reunió todas su fuerzas y dio un salto, y dos, y tres. El racimo estaba muy alto y la zorra nunca lo alcanzó. Desdeñosa, dio media vuelta y dijo que no quería esos uvas porque todavía estaban verdes.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formar e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.