



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: LUNES 26 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REPASO DEL APARATO RESPIRATORIO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS COMPONENTES Y FUNCIONES DE LOS PRINCIPALES ORGANOS DE LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN EL CUERPO HUMANO, COMO BASE PARA RECONOCER PRACTICAS Y HABITOS QUE PERMITEN CONSERVAR LA SALUD.
- 8.- **COMPETENCIA:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y CONOZCA LAS FUNCIONES SOBRE SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICARA LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR Y PONER EN PRACTICA HABITOS QUE PROMUEVEN TU SALUD.
- 10.- **CONTENIDOS:** EL PLATO DEL BUEN COMER
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver su funcionamiento y como está conformado el aparato respiratorio.
  - **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos y realizarán 3 repeticiones de ejercicios de respiración.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué órganos está formado el aparato respiratorio?, ¿Cuál es la función del aparato respiratorio?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** El aparato respiratorio consta de nariz, laringe, tráquea, pulmones, bronquios y alveolos. Su función es abastecer de oxígeno al cuerpo y desechar el dióxido de carbono. El aire entra por la nariz a nuestro organismo, por ella se filtran, calienta y humedece. De ahí pasa por la laringe para llegar a la tráquea y los pulmones, en los alveolos unos diminutos sacos que se encuentran en los pulmones, el oxígeno pasa a la sangre. También en los alveolos se deposita el dióxido de carbono para ser expulsado del cuerpo. El oxígeno es llevado por los glóbulos rojos (unos componentes de la sangre) hacia el corazón y luego se distribuye a todo el cuerpo; por eso el aparato respiratorio está relacionado de manera directa con el sistema circulatorio. La acción de jalar aire hacia los pulmones se llama inspiración o inhalación, y a la de expulsarlo se le conoce como espiración o exhalación. Estos movimientos son involuntarios y automáticos, aunque en cierta medida tienes control, sobre ellos. Puedes detener la respiración, pero cuando al cuerpo le falte oxígeno, inmediatamente sentirás el impulso y la necesidad de respirar.

## 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Repaso: El aparato respiratorio", enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara las siguientes copias.

**APARATO RESPIRATORIO**

Nombre y apellidos: .....  
Fecha: .....

Busca en la sopa de letras el nombre de las partes señaladas del aparato respiratorio y escríbelas en los recuadros.

Fornix

X U X B R O N Q U I T O L O S  
P D I A F R A G M A D A E K  
T X J B R O N Q U I T O S O R  
K N A S A L E S A H Q T O P  
Z X C C N A Q V A I T H N U  
T U R B Z R A N L G N J P L  
Y F D J A I U D V S F I R E M  
H A P J T N L H F W B C I O  
L R F F R G Y N O T T C I N  
K I F H A E P Z L A A F A E  
R N W Q S S Q O K I O S  
X O K M U A K N S Q D H L P  
J E N Z E I D F T E N V A J  
Z M P I A R T Z E X R P O F

© 2012 AUTONOMA - María Olvera

## 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan contestado correctamente las copias.

- **ACTITUDINAL:** Toma conciencia de las acciones para cuidar su aparato respiratorio.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los órganos y el funcionamiento que componen el aparato respiratorio.
- **PROCEDIMENTAL:** Demuestra interés por cuidar su cuerpo.

## 19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: LUNES 26 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** REPASO "SIGUIENDO UNA RECETA DE COCINA"

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación del tema de las recetas de cocina.

**Partes de las recetas de cocina:**

**Título:** Es el nombre del platillo.

**Ingredientes:** Son los elementos y las cantidades que se necesitan para preparar la receta.

**Procedimiento:** Son las instrucciones que se deben seguir para elaborar un platillo o bebida.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?, ¿Qué verbos se utilizan en las recetas de cocina?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los verbos indican la acción que se debe realizar, Para describir como elaborar un platillo se usan con frecuencia verbos en imperativo, pues expresan una orden. **Un verbo en imperativo puede estar conjugado en segunda persona y tiempo presente: (tú) hierva, (ustedes) hiervan. También se emplea el infinitivo (-ar, -er, -ir), una forma no personal del verbo (no tiene conjugación) Ejemplo: calentar, sazonar, mezclar, licuar, entre otros. Los verbos en indicativo expresan acciones reales y tienen la intención de informar. Ejemplo: mezcla, forman, pasan, entre otros.**

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Repaso: Siguiendo una receta de cocina", enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente escribirán 5 ejemplos de oraciones en una receta de cocina utilizando verbos en imperativo, infinitivo e indicativo.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso

por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**