



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: LUNES 19 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RELATO HISTORICO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UN ESCENARIO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA UTILIDAD DE LOS ESCENARIOS EN LAS OBRAS DE TEATRO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ORGANIZA UN TEXTO EN PARRAFOS CON ORACION TOPICO Y ORACIONES DE APOYO EMPLEANDO PUNTUACION Y ORTOGRAFIA CONVENCIONALES.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las acotaciones son indispensables para la representación de una obra de teatro. En ellas se precisan indicaciones que se relacionan con:

**Escenografía:** En qué época sucede la historia, cómo es el ambiente en el que se desarrolla, si es de día o de noche, etcétera.

**Aspectos de los personajes:** Cómo son físicamente, qué edad tienen, a qué rango social pertenecen, qué tipo de vestimenta llevan, entre otros.

**Sentimientos de los personajes:** Cómo es su carácter, qué piensan, qué hacen, cómo actúan, cómo reaccionan, qué tipo de relación tienen con otros personajes.

**Efectos:** Sonidos de fondo, música, la iluminación, etcétera.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un escenario?, ¿Para qué sirve un escenario en una obra de teatro?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Un relato histórico es la narración de hechos reales que tuvieron lugar en el pasado. Presenta una secuencia cronológica y está compuesto por tres partes:

**Inicio:** En esta sección se plantean los hechos.

**Desarrollo:** Se explican y se vinculan los sucesos.

**Desenlace:** Concluye el relato temporalmente, ya que estos sucesos dan origen a otro relato.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Relato histórico" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Organiza los párrafos de 1 a 4 para darle coherencia al relato.

Cuando había buen tiempo, no tenían que preocuparse: la caza era abundante y los árboles ofrecían frutos de todas clases.

Los primeros seres humanos que aparecieron sobre la Tierra no sabían cultivar plantas ni domesticar animales.

Fue entonces cuando descubrieron la utilidad de algunas plantas, lo cual provocó que se convirtieran en cultivadores.

En invierno, los animales se ocultaban, las plantas no crecían y los alimentos escaseaban; para los seres humanos prehistóricos eran días difíciles porque pasaban hambre.

Relaciona los párrafos con las letras correspondientes, según su función y orden en el texto.

a) Introducción  Algunos eran herbívoros, otros feroces carnívoros, y la mayoría vivía en los pantanos, aunque había especies acuáticas y voladoras.

b) Desarrollo  Su extinción es un misterio. Algunos investigadores piensan que no se adaptaron a las variaciones del clima; otros, que se debió a que un meteorito se impactó contra la Tierra. Se cree que ambas razones contribuyeron a su extinción.

c) Desenlace  Los dinosaurios vivieron en los periodos Jurásico y Cretácico, y alcanzaron en su desarrollo formas gigantescas y mamífericas.



### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: LUNES 19 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** INFORMACION EN UNA GRAFICA DE BARRAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS USOS DE LAS GRAFICAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO LLENAR UNA GRAFICA DE BARRAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE GRAFICAS DE BARRAS.

10.- **CONTENIDOS:** INFORMACION EN UNA GRAFICA DE BARRAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Una gráfica de barras es una forma de mostrar comparaciones entre diferentes categorías usando barras de colores y alturas diferentes. Sirve para presentar ordenadamente una información de objetos, animales, personas o cualquier otro tema.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una gráfica de barras?, ¿Para qué sirve una gráfica de barras?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para analizar la información de una gráfica de barras se hace lo siguiente:

- 1- Se identifican los datos que se presentan en la gráfica y la relación que hay entre estos.
- 2- Se comparan los datos de acuerdo con la altura o la longitud de las barras y se responden preguntas que se planearon al inicio de la investigación o encuesta para sacar conclusiones.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Información en una gráfica de barras", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 184, 185, 186 y 187 de su libro de sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es una gráfica de barras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: LUNES 19 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ¿CÓMO ES LA CALIDAD DE VIDA EN MÉXICO?

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ACCIONES PARA FAVORECER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION EN MÉXICO.

10.- **CONTENIDOS:** EL MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA EN MÉXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** En México, el constante crecimiento de la población y las actividades que se realizan para satisfacer sus necesidades provocan la alteración del ambiente. Algunos problemas ambientales son la sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales, la deforestación, la caza inmoderada e ilegal de diversas especies y la contaminación. Para mitigar y combatir los problemas ambientales en México se realizan acciones por parte del gobierno y la sociedad civil, como la protección de especies y de áreas naturales.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es mitigación?, ¿Cómo se imaginan que es la calidad de vida en México?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Los seres humanos necesitamos cubrir de forma satisfactoria una serie de necesidades, no solo económicas, para tener una buena calidad de vida. Para medirla se usan indicadores como vivienda, ingresos económicos, educación, salud y medioambiente.

El crecimiento urbano, el aumento de la población y nuestros hábitos de consumo han afectado a la naturaleza generando problemas ambientales, por ejemplo, la contaminación del aire y del agua, el daño a la capa de ozono y la deforestación.

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "¿Cómo es la calidad de vida en México?", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 42, 46 y 47 de su libro de encuentros integrados.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las actividades para cuidar el medio ambiente.
- **CONCEPTUAL:** Conoce cuales son las causas de la contaminación en México.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**