



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 12 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** INTERPRETACION DE LA MODA A PARTIR DE UNA GRAFICA DE BARRAS.

7.- **PROPÓSITOS:** INTERPRETACION DE LA MODA A PARTIR DE UNA GRAFICA DE BARRAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA E INTERPRETA LA MODA DE UN CONJUNTO DE DATOS.

10.- **CONTENIDOS:** IDENTIFICA QUE ES LA MODA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realiza una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para medir la superficie de una figura usando figuras geométricas como circulo, triangulo, cuadrado, u otras se hace lo siguientes.

Se analiza la forma de la figura que será medida.

Se elige la figura geométrica que será usada como unidad de medida procurando que coincida con la forma de la superficie a medir.

Se usa o traza una malla o red formada con la figura geométrica que se eligió como unidad de medida.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la moda?, ¿Para qué sirve la gráfica de barras?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Una gráfica de barras se compone de un eje horizontal, donde se encuentran los datos de la gráfica, y uno vertical, donde se encuentran la escala.

Entre los dos ejes encontramos barras con el mismo ancho y su altura es proporcional a la frecuencia de cada categoría. También podemos construir la gráfica de manera que en el eje horizontal esté la escala y en el eje vertical, las categorías. En este caso la moda corresponde a la barra o barras de mayor longitud.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Interpretación de la moda a partir de una gráfica de barras", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 166, 167, 168 y 169 de su libro de sm matemáticas; y las fichas 31 y 32 de matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como sacar la moda de una lista de datos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el uso de graficas de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar para el examen.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 12 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PRESENTACION DE MI OBRA DE TEATRO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UN ESCENARIO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA UTILIDAD DE LOS ESCENARIOS EN LAS OBRAS DE TEATRO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONSTRUYE LA HISTORIA, EN TANTO SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS, A PARTIR DE LAS PISTAS EN DIALOGOS Y ACOTACIONES.

10.- **CONTENIDOS:** PARTICIPACION SOCIAL.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Se conoce como expresiones coloquiales a las palabras o frases que se utilizan en el lenguaje informal. Algunas son expresiones nuevas popularizadas por un grupo de personas o son interjecciones (palabras o expresiones que se pronuncia con tono exclamativo) por ejemplo, quihùbole, hijole, no inventes, entre otras; otras se forman acortando palabras (compa, bici, profe), o bien, juntando o modificando sonidos (m`hijo, pa que, etcétera).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un escenario?, ¿Para qué sirve un escenario en una obra de teatro?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Las acotaciones son indispensables para la representación de una obra de teatro. En ellas se precisan indicaciones que se relacionan con:

Escenografía: En qué época sucede la historia, cómo es el ambiente en el que se desarrolla, si es de día o de noche, etcétera.

Aspectos de los personajes: Cómo son físicamente, qué edad tienen, a qué rango social pertenecen, qué tipo de vestimenta llevan, entre otros.

Sentimientos de los personajes: Cómo es su carácter, qué piensan, qué hacen, cómo actúan, cómo reaccionan, qué tipo de relación tienen con otros personajes.

Efectos: Sonidos de fondo, música, la iluminación, etcétera.

"SE RETOMA TEMA DE CLASE PASADA"

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Cada uno de los equipos pasara al frente a presentar su obra de teatro. Posteriormente deberán de contestar las páginas 225 y 227 de su libro de lengua

materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: LUNES 12 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ¿CÓMO MEDIR LOS OBJETOS QUE TE RODEAN?
- 7.- **PROPÓSITOS:** EXPERIMENTA PARA MEDIR DIFERENTES OBJETOS O SERES VIVOS CON UNA ESCALA DE MAGNITUD PROPIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER COMO MEDIR OBJETOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESTABLECE RELACIONES ENTRE TAMAÑOS DE LOS OBJETOS Y SERES VIVOS POR MEDIO DE MEDICIONES SIMPLES.
- 10.- **CONTENIDO:** OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Cuando se planea un proyecto de investigación, se debe elegir un tema por desarrollar y delimitarlo. Este debe ser concreto, interesante y estar bien documentado, es decir, que haya información sobre él en fuentes confiables. Existen muchas fuentes de información como libros, revistas, enciclopedias, video y páginas de internet. Sin embargo, no todas son adecuadas para todos los temas; muchas pueden ser parciales o estar poco sustentadas.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una escala de medición?, ¿Qué unidades de medida conocen?
- 16.- **DESARROLLO:** Para llevar a cabo sus actividades cotidianas, las personas han observado y medido su entorno. Antes de establecer unidades de medida específicas y desarrollar instrumentos de medición, el humano usó su cuerpo para medir los objetos. Las plantas, minerales, animales y el petróleo son recursos naturales que usamos como materias primas para obtener madera, metales, telas, entre otros; que, a su vez, se emplean para elaborar muchos productos.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "¿Cómo medir los objetos que te rodean?" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 22, 23, 36, 37, 44 y 45 de su libro de encuentros integrados.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza, ortografía y así mismo que hayan identificado los puntos más importantes para investigar sobre un tema.

 - **ACTITUDINAL:** Respeta los cuidados que debe realizar para mantener una buena salud.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener una buena salud.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Estudiar para el examen.