



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 29 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** PROPONGO MOVIMIENTOS CON RITMO

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE QUE ES LA COORDINACION Y SU IMPORTANCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE REALIZAR MOVIMIENTOS CON RITMO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRACTICAR EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL RITMO Y LAS HABILIDADES ORGANIZATIVAS.

10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las enfermedades gastrointestinales son padecimientos que afectan los órganos del sistema digestivo. Muchas de ellas son originadas por microbios como parásitos, bacterias o virus que entran al organismo cuando consumimos alimentos o bebidas descompuestas o preparadas sin las medidas de higiene adecuada. Estas enfermedades pueden causar dolor, fiebre, diarrea y vómito, entre otros síntomas.

Los malos hábitos de alimentación también causan enfermedades gastrointestinales; estos son tener ayunos prolongados, no establecer horarios fijos para comer, hacer comidas copiosas, prevenir el consumo de alimentos envasados o con alto contenido de grasas, azúcares o picantes.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la activación física?, ¿Qué es el ritmo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El ritmo es una serie de movimientos o sonidos que se repiten en intervalos de tiempo regulares. Un ejemplo de movimiento con rítmico que sucede en el cuerpo es el latido del corazón. Llevar a cabo ejercicios rítmicos con constancia favorece la salud, pues estimula la conexión de las células del cerebro. Moverse con ritmo permite que las personas desarrollen la coordinación física y mental, mejoren su equilibrio, liberen las tensiones y fortalezcan los músculos y los huesos.

Existen ejercicios acompañados de sonidos o música que permiten desarrollar el ritmo y el movimiento del cuerpo, como bailar, marchar o aplaudir siguiendo pautas de sonidos, lo que propicia la socialización y convivencia con otras personas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Propongo movimientos con ritmo", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia

que deberán de responder.

1. Une los ejercicios rítmicos que le conviene realizar a cada persona.

A Paola le cuesta mucho trabajo escribir y colorear, porque siente que sus dedos están entumidos y no tiene coordinación.	Julia tiene dolor de espalda, la semana pasada la doctora le recomendó ejercicios de ritmo para fortalecer sus músculos.	Alfonso, cada vez que escucha música, se siente muy contento y no sabe cómo expresarlo con su cuerpo.
Poner música y crear pasos de baile para seguir el ritmo de acuerdo con la melodía.	Apretar una pelota con los dedos de las manos varias veces mientras cuenta hasta tres.	Hacer flexiones de tronco. Acostarse en el piso y levantar las piernas ligeramente varias veces.

2. Colorea los círculos con los beneficios de llevar a cabo actividades rítmicas.

<input type="radio"/> Fortalecen el sistema locomotor.	<input type="radio"/> Permiten resolver conflictos.
<input type="radio"/> Ayudan a alimentarse mejor.	<input type="radio"/> Incrementan el tono muscular.
<input type="radio"/> Desarrollan la coordinación corporal.	<input type="radio"/> Ayudan al equilibrio.

3. Practica esta actividad rítmica con tu grupo.

1. Formen un círculo viéndose de frente.
2. Den cuatro pasos a la derecha y toquen con sus manos la punta de sus pies.
3. Den tres pasos a la derecha y brinquen cuatro veces en su lugar.
4. Den un paso hacia delante y aplaudan cuatro veces.
5. Den dos pasos hacia atrás y muevan el cuello a la derecha en forma circular.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por cuidar su salud.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el ritmo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 29 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** DIVISIONES
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA DIVISION
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CALCULA MENTALMENTE, DE MANERA APROXIMADA Y EXACTA, MULTIPLICACIONES DE UN NUMERO DE DOS CIFRAS POR UNO DE UNA CIFRA Y DIVISIONES CON DIVISOR DE UNA CIFRA.
 10.- **CONTENIDOS:** DIVISIONES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 15.- **INICIO:** Una división es la operación inversa a la multiplicación, una división tiene diferentes partes, llamadas términos. Los términos de la división son divisores (número por el que se va a dividir) y un cociente (el resultado de la división).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una división?, ¿Cuántas partes hay en una división?, ¿Qué es el cociente?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para resolver una multiplicación se debe de realizar lo siguiente

1. Divide.	2. Multiplica & resta.	3. baja la cifra siguiente.
$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{2} \\ 07 \end{array}$ <p>Dos cabe en 2 una vez, o 2 centenas ÷ 2 = 1 centena.</p>	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 0 \end{array}$ <p>Multiplica 1 × 2 = 2, escribe el 2 debajo del dos, y resta para hallar el resto de cero.</p>	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \end{array}$ <p>Siguiente, baja el 7 de las decenas al lado del cero.</p>
Divide.	Multiplica & resta.	Baja la cifra siguiente.
$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \end{array}$ <p>Divide 7 por 2 (¿Cuántas veces cabe el 2 en el 7?). Coloca 3 en</p>	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \\ \underline{-6} \\ 1 \end{array}$ <p>Multiplica 3 × 2 = 6, escribe el 6 debajo del 7, y resta para</p>	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \\ \underline{-6} \\ 18 \end{array}$ <p>Luego, baja el 8 de las unidades al lado de la decena restante (al</p>

1. Divide.	2. Multiplica & resta.	3. baja la siguiente cifra.
$ \begin{array}{r} \text{d u} \\ 139 \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \\ \underline{-6} \\ 18 \end{array} $ <p>Divide 18 por 2. Coloca 9 en el cociente.</p>	$ \begin{array}{r} \text{t o} \\ 139 \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \\ \underline{-6} \\ 18 \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array} $ <p>Multiplica $9 \times 2 = 18$, escribe el 18 debajo del 18, y resta para hallar el resto de cero.</p>	$ \begin{array}{r} \text{d u} \\ 139 \\ 2 \overline{) 278} \\ \underline{-2} \\ 07 \\ \underline{-6} \\ 18 \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array} $ <p>No hay más cifras para bajar. El cociente es 139.</p>

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Divisiones", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las siguientes divisiones con algoritmo:

$$978 \div 2 =$$

$$263 \div 6 =$$

$$266 \div 2 =$$

$$262 \div 7 =$$

$$741 \div 5 =$$

$$224 \div 8 =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver problemas de divisiones.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 29 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (38) 26 AL 30 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REFRANES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS REFRANES
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UN REFRAN.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LAS FABULAS Y SUS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON LOS REFRANES.
- 10.- **CONTENIDOS:** REFRANES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fábula?, ¿Qué es un refrán?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Los refranes son expresiones, escritas en prosa o en verso, populares e ingeniosas que dan una enseñanza, consejo u opinión acerca de cómo actuar en alguna situación.
- Por lo general, los refranes son sentencias breves de autores desconocidos y se transmiten en forma oral de una generación a otra.
- Ejemplo:**
- Ojos que no ven corazón que no siente:** significa que las personas no sufren por lo que no saben.
- De tal palo, tal astilla:** significa imitar o adquirir algunas características o cualidades de sus padres o del entorno en el cual crecen.
- Haz el bien y no mires a quien:** significa que se debe hacer el bien sin distinción y de manera desinteresada.
- En boca cerrada, no entran moscas:** significa que es mejor quedarse callado para no equivocarse o pensar antes de hablar.
- El que es perico, en donde quiera es verde:** significa que las personas se comportan de la misma manera sin importar las circunstancias o lugar donde se presenten.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Refranes" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente hoja que deberán de contestar.

1. Colorea del mismo tono los recuadros que forman refranes.

<input type="text" value="O todos coludos."/>	<input type="text" value="oidos sordos."/>
<input type="text" value="Por su boca"/>	<input type="text" value="o todos rabones."/>
<input type="text" value="A palabras necias"/>	<input type="text" value="muere el pez."/>

2. Subraya los refranes que encuentres en el diálogo.



—¡Hola, Rodrigo! ¿Ya hablaste con Juan Pablo para decirle que Diego es mala compañía? Porque ya sabes que de tal palo, tal astilla.
—Pues sí, ya sé que el que con lobos anda, a oullar se enseña.
—Solo espero que Juan Pablo no se perjudique con esa amistad, porque cada quien con su cada cual y, definitivamente, Diego es una mala influencia.

➤ Escribe a cuál refrán de los anteriores se refiere el texto.

Quien tiene malas compañías, termina haciendo cosas malas.

3. Rodea el refrán que corresponde al significado.

- Es fácil decir cómo hacer las cosas, lo difícil es hacerlas.
a) Del dicho al hecho hay mucho trecho. b) Mala hierba nunca muere.
c) Del plato a la boca se cae la sopa. d) Lo difícil no es iniciar, sino terminar.
- Es importante ver el lado positivo de las adversidades.
a) Al buen entendedor, pocas palabras. b) Al mal tiempo, buena cara.
c) No todo lo que brilla es oro. d) No por madrugar, amanece más temprano.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.