



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** MANOS Y DIENTES REALMENTE LIMPIOS

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA EL LAVADO CORRECTO DE DIENTES Y MANOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** INTEGRA LAS TÉCNICAS CORRECTAS DEL LAVADO DE LAS MANOS Y DEL CEPILLADO DE LOS DIENTES COMO PARTE DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN DIFERENTES AMBIENTES.

10.- **CONTENIDOS:**

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El sedentarismo es la falta de actividad física que, con el abuso en el consumo de alimentos preparados con exceso de azúcar, sal y grasas, aumenta el riesgo de padecer sobre peso, obesidad y enfermedades crónicas. En cambio, el ejercicio físico habitual es divertido, permite mantener el peso adecuado, mejorar la respiración, fortalece el organismo y optimiza el aprendizaje.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuántas veces al día se deben lavar los dientes?, ¿Cómo es el lavado correcto de manos?, ¿Cada cuanto tiempo se lavan las manos al día?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** El aseo de las manos es la medida de higiene más importante para mantener la salud y prevenir la transmisión de infecciones de una persona a otra. La transmisión se puede dar entre personas (contagio directo) o al tener contacto con algún objeto contaminado por microbios (contagio indirecto). Hay que lavarse las manos con agua y jabón, por lo menos durante treinta segundos y con técnica correcta.

Lavarse las manos salva vidas. Por eso, el 15 de octubre es reconocido como el día mundial del lavado de manos y en esa fecha se conmemora la importancia de este hábito al preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.

Otra medida para mantenerse sano es cuidar la salud bucal mediante una dieta limitada en alimentos azucarados y el correcto cepillado de los dientes, con pasta dental, después de cada comida para retirar restos de alimentos y una placa blanca que contiene microbios. Además de visitar al dentista de manera periódica.

17.- **CIERRE:**


**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Manos y dientes realmente limpios”, enseña se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

1. Marca con  los pasos que incluyes cuando te lavas las manos. ¿Cuáles omites?

1. Mojar las manos. ( )	6. Frotar el dorso de los dedos de cada mano con la palma de la opuesta. ( )
2. Aplicar suficiente jabón. ( )	7. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotarlo con movimientos de rotación y viceversa. ( )
3. Frotar las palmas entre sí. ( )	8. Frotar la punta de los dedos de cada mano con la palma de la otra. ( )
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la izquierda, entre los dedos y viceversa. ( )	9. Enjuagar las manos. ( )
5. Frotar las palmas entre sí, con los dedos entrelazados. ( )	10. Secarlas con una toalla desechable. ( )
	11. Utilizar la toalla para cerrar la llave. ( )

2. Numera las imágenes según los pasos de la técnica correcta para cepillarse los dientes.



1. Coloca poca pasta sobre el cepillo dental. <input type="checkbox"/>	2. Cepilla los dientes de arriba hacia abajo. <input type="checkbox"/>	3. Cepilla los dientes de abajo hacia arriba. <input type="checkbox"/>	4. Cepilla las caras internas de los dientes. <input type="checkbox"/>	5. Cepilla las muelas de forma circular. <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	---

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por cuidar su salud.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener una buena higiene.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EL ADVERBIO Y LOS CONECTORES TEMPORALES.

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UN SUCESO HISTORICO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UN SUCESO HISTORICO

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA PALABRAS Y FRASES QUE INDICAN SUCESIONES Y SIMULTANEIDAD, ASI COMO RELACION ANTECEDENTE-CONSECUENTE AL REDACTAR UN TEXTO HISTORICO.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La reconstrucción de hechos históricos consiste en recuperarlos de diversas fuentes de información de manera que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? (el suceso)

¿Quiénes participaron?

¿Por qué ocurrió? (las causas)

¿Qué consecuencias trajo?

Las causas o antecedentes son los hechos iniciales que dan origen a otros acontecimientos llamados consecuencias o consecuentes.

La sucesión de estos hechos da forma a un tipo de narración en la que cada acción está vinculada con otra.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relato histórico?, ¿Cuál es la secuencia cronológica de los hechos históricos?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** El adverbio es una palabra que no se modifica por número ni por género y que complementa a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio. Por su uso, los más comunes son:

**De moda:** bien, mal, despacio, así, adrede... También se forman adverbios de modo al agregar la terminación-mente a algunos adjetivos. Por ejemplo: veloz – velozmente.

**De tiempo:** hoy, ayer, mañana, ahora, después, tarde, temprano, entonces, antes, luego.

**De lugar:** aquí, allí, ahí, acá, cerca, lejos, dentro, fuera.

Se conocen como conectores temporales ciertas frases que no son adverbios, pero que sirven para señalar el orden y el tiempo en que sucedieron los acontecimientos, ya sea fechas (en 1810) o periodos (entre 1821-1824).

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Actividad:** Anotar fecha y como título “El adverbio y los conectores temporales” enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Completa cada oración con el adverbio adecuado.

- La niña baila \_\_\_\_\_ → bajito   nunca   bien
- La rosa está \_\_\_\_\_ del florero. → después   aprisa   dentro
- El gerente trabajó \_\_\_\_\_ → mañana   aprisa   encima
- Los niños brincaban \_\_\_\_\_ → entonces   bajo   alegremente
- El reporte llegó \_\_\_\_\_ → lastimado   tarde   acá

Forma adverbios terminados en *-mente*, a partir de los adjetivos dados. Observa el ejemplo.

Adjetivo	Adverbio
rápido	rápidamente
audaz	
ligero	
lento	

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CÁLCULO DE SUPERFICIES CON UNIDADES NO CONVENCIONALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CALCULAR LAS UNIDADES DE UNA SUPERFICIE
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO SACAR EL AREA DE UNA SUPERFICIE.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESTIMA, COMPARA Y ORDENA SUPERFICIES DE MANERA DIRECTA Y CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CALCULO DE SUPERFICIES CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El área es la medida de un espacio delimitado por un contorno al que se denomina perímetro.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el área?, ¿Para qué sirve el área?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** A la medida de una superficie se le denomina área y se puede denotar con la letra A.  
Para calcular el área podemos elegir como unidad de medida cualquier figura geométrica que la cubra sin dejar huecos.  
Una figura plana puede estar compuesta por varios polígonos y su área se determina con la suma de las áreas de los polígonos que la conforman.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Cálculo de superficies con unidades no convencionales", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 180, 181, 182 y 183 de su libro de sm matemáticas; y la ficha 36 de matemáticas.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es el área.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica como calcular el área de una figura.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Estudiar para el examen.