



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
 CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE DIVISIONES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO RESOLVER UN PROBLEMA DE REPARTICION.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CALCULA MENTALMENTE, DE MANERA APROXIMADA Y EXACTA, MULTIPLICACIONES DE UN NUMERO DE DOS CIFRAS.

10.- **CONTENIDOS:** PROBLEMAS DE DIVISIONES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realiza una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para aproximar el cociente en una división de un número de tres cifras entre uno de una cifra, se realiza el siguiente procedimiento.

Ejemplo:

Aproximar $958 \div 7$ mediante el redondeo a decenas.

Se redondea el dividendo: 958 se redondea a $960 = 900 + 60$.

Se dividen los números de la descomposición entre el divisor: $900 \div 7 = 128$ y sobran 4; $60 \div 7 = 8$ y sobran 4. Se suman los resultados anteriores: $128 + 8 = 136$. Por lo tanto, $958 \div 7 = 136$.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una división?, ¿Cuáles son las partes de la división?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: para dividir un numero de cuatro cifras entre uno de una cifra y resultan ceros en el cociente se hace lo siguiente:

Como $1 < 4$, se divide $16 \div 4$.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{)1628} \\ \underline{0} \end{array}$$

Se baja el 2. Como $2 < 4$, se escribe 0 en el cociente.

$$\begin{array}{r} 40 \\ 4 \overline{)1628} \\ \underline{02} \end{array}$$

Se baja el 8 y se divide 28 entre 4.

$$\begin{array}{r} 407 \\ 4 \overline{)1628} \\ \underline{028} \end{array}$$

17.- CIERRE:**Actividad y Tipo de organización:** Individual () Equipo (X) Grupal ()**Actividad:** Anotar fecha y como título "Problemas de divisiones", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 176, 177, 178 y 179 de su libro de sm matemáticas; y las fichas 34 y 35 de matemáticas.**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver una división.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los problemas de repartición.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar para el examen.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RELATO HISTORICO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UN ESCENARIO

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA UTILIDAD DE LOS ESCENARIOS EN LAS OBRAS DE TEATRO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ORGANIZA UN TEXTO EN PARRAFOS CON ORACION TOPICO Y ORACIONES DE APOYO EMPLEANDO PUNTUACION Y ORTOGRAFIA CONVENCIONALES.

10.- **CONTENIDOS:** RELATO HISTORICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las acotaciones son indispensables para la representación de una obra de teatro. En ellas se precisan indicaciones que se relacionan con:

Escenografía: En qué época sucede la historia, cómo es el ambiente en el que se desarrolla, si es de día o de noche, etcétera.

Aspectos de los personajes: Cómo son físicamente, qué edad tienen, a qué rango social pertenecen, qué tipo de vestimenta llevan, entre otros.

Sentimientos de los personajes: Cómo es su carácter, qué piensan, qué hacen, cómo actúan, cómo reaccionan, qué tipo de relación tienen con otros personajes.

Efectos: Sonidos de fondo, música, la iluminación, etcétera.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un escenario?, ¿Para qué sirve un escenario en una obra de teatro?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Un relato histórico es la narración de hechos reales que tuvieron lugar en el pasado. Presenta una secuencia cronológica y está compuesto por tres partes:

Inicio: En esta sección se plantean los hechos.

Desarrollo: Se explican y se vinculan los sucesos.

Desenlace: Concluye el relato temporalmente, ya que estos sucesos dan origen a otro relato.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Relato histórico" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

Organiza los párrafos de 1 a 4 para darle coherencia al relato.

Cuando había buen tiempo, no tenían que preocuparse: la caza era abundante y los árboles ofrecían frutos de todas clases.

Los primeros seres humanos que aparecieron sobre la Tierra no sabían cultivar plantas ni domesticar animales.

Fue entonces cuando descubrieron la utilidad de algunas plantas, lo cual provocó que se convirtieran en cultivadores.


En invierno, los animales se ocultaban, las plantas no crecían y los alimentos escaseaban; para los seres humanos prehistóricos eran días difíciles porque pasaban hambre.

Relaciona los párrafos con las letras correspondientes, según su función y orden en el texto.

a) Introducción Algunos eran herbívoros, otros feroces carnívoros, y la mayoría vivía en los pantanos, aunque había especies acuáticas y voladoras.

b) Desarrollo Su extinción es un misterio. Algunos investigadores piensan que no se adaptaron a las variaciones del clima; otros, que se debió a que un meteorito se impactó contra la Tierra. Se cree que ambas razones contribuyeron a su extinción.

c) Desenlace Los dinosaurios vivieron en los periodos Jurásico y Cretácico, y alcanzaron en su desarrollo formas gigantescas y mamíferas.



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (36) 12 AL 16 DE JUNIO DEL 2023

5.- TIEMPO: 20 MINUTOS

6.- TEMA: MANOS Y DIENTES REALMENTE LIMPIOS

7.- PROPÓSITOS: RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL

8.- COMPETENCIA: IDENTIFICA EL LAVADO CORRECTO DE DIENTES Y MANOS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: INTEGRA LAS TÉCNICAS CORRECTAS DEL LAVADO DE LAS MANOS Y DEL CEPILLADO DE LOS DIENTES COMO PARTE DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN DIFERENTES AMBIENTES.

10.- CONTENIDOS:

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El sedentarismo es la falta de actividad física que, con el abuso en el consumo de alimentos preparados con exceso de azúcar, sal y grasas, aumenta el riesgo de padecer sobre peso, obesidad y enfermedades crónicas. En cambio, el ejercicio físico habitual es divertido, permite mantener el peso adecuado, mejorar la respiración, fortalece el organismo y optimiza el aprendizaje.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuántas veces al día se deben lavar los dientes?, ¿Cómo es el lavado correcto de manos?, ¿Cada cuanto tiempo se lavan las manos al día?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El aseo de las manos es la medida de higiene más importante para mantener la salud y prevenir la transmisión de infecciones de una persona a otra. La transmisión se puede dar entre personas (contagio directo) o al tener contacto con algún objeto contaminado por microbios (contagio indirecto). Hay que lavarse las manos con agua y jabón, por lo menos durante treinta segundos y con técnica correcta.

Lavarse las manos salva vidas. Por eso, el 15 de octubre es reconocido como el día mundial del lavado de manos y en esa fecha se conmemora la importancia de este hábito al preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.

Otra medida para mantenerse sano es cuidar la salud bucal mediante una dieta limitada en alimentos azucarados y el correcto cepillado de los dientes, con pasta dental, después de cada comida para retirar restos de alimentos y una placa blanca que contiene microbios. Además de visitar al dentista de manera periódica.

17.- CIERRE:


Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Manos y dientes realmente limpios”, enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

1. Marca con los pasos que incluyes cuando te lavas las manos. ¿Cuáles omites?

1. Mojar las manos. ()	6. Frotar el dorso de los dedos de cada mano con la palma de la opuesta. ()
2. Aplicar suficiente jabón. ()	7. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotarlo con movimientos de rotación y viceversa. ()
3. Frotar las palmas entre sí. ()	8. Frotar la punta de los dedos de cada mano con la palma de la otra. ()
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la izquierda, entre los dedos y viceversa. ()	9. Enjuagar las manos. ()
5. Frotar las palmas entre sí, con los dedos entrelazados. ()	10. Secarlas con una toalla desechable. ()
	11. Utilizar la toalla para cerrar la llave. ()

2. Numera las imágenes según los pasos de la técnica correcta para cepillarse los dientes.



1. Coloca poca pasta sobre el cepillo dental. <input type="checkbox"/>	2. Cepilla los dientes de arriba hacia abajo. <input type="checkbox"/>	3. Cepilla los dientes de abajo hacia arriba. <input type="checkbox"/>	4. Cepilla las caras internas de los dientes. <input type="checkbox"/>	5. Cepilla las muelas de forma circular. <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	---

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por cuidar su salud.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener una buena higiene.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.