



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

### JUEVES 15 DE JUNIO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 19 DE JUNIO

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

\* Conocer los beneficios que nos aportan los ciertos alimentos

8. COMPETENCIA:

\* Los alimentos y sus beneficios.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifica y pone en práctica las acciones a realizar en caso de emergencias.

\* Diseña un Plan de Acción.

10. CONTENIDOS:

\* Plan de acción en caso de desastres.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

\* Imágenes.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Identifica los beneficios de una buena alimentación y el cuidado de su cuerpo

#### 14. INICIO

\* Revisamos el tríptico que elaboraron en la materia de español.

#### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno responde cuestionario.

1. Es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo.

2. Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinar normas en que se hace una prueba, con o sin competición de habilidad, destreza o fuerza física.

3. Productos alterados por la adición o introducción de sustancias que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

4. Enfermedad provocada por consumir frecuentemente una cantidad enorme de calorías y del sedentarismo.

5. Es un agujero en los dientes, hablamos de:

6. Proceso anormal que altera, modifica o impide la actividad de una parte del cuerpo o del organismo completo.

#### 16. CIERRE:

\* PROYECTOS. Realizan los ejercicios de las páginas

17. EVALUACIÓN:

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

\* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

\* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifiquen las reglas del sistema de numeración oral.
- Identifiquen las reglas de escritura del sistema de numeración romano y distingan sus ventajas o desventajas respecto al sistema decimal.
- Reflexionen sobre las reglas de escritura de números en el sistema egipcio y que las comparen con el sistema decimal.

10. CONTENIDOS:

Números y sistemas de numeración

- Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

11. RECURSOS:

- \* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Razonamiento matemático.

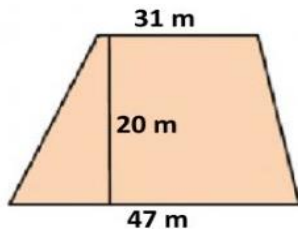
### 14. INICIO

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

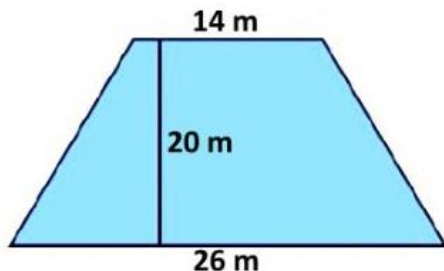
### 15. DESARROLLO:

\* En su cuaderno contesta cuestionario de preparación para examen.

1. Por la medida de sus lados los triángulos se clasifican en:
2. Es la fórmula para obtener el área de los triángulos:
3. Por la medida de sus lados los triángulos se clasifican en:
4. Es un cuadrilátero en el que dos de sus lados opuestos son paralelo y los otros dos no, hablamos del:
5. Son los tipos de trapecios:
6. Es la fórmula para obtener el área de un trapecio.
7. Es el área de un trapecio cuyas medidas son las siguientes:



8. ¿Cuál es área del siguiente trapecio?



9. Mary quiere poner malla en el perímetro de su terreno. ¿Qué debe hacer para saber cuántos metros de malla necesita?

10. ¿Cuál es el perímetro del terreno de Mary?



11. ¿Cuál es el área del terreno de Mary?



12. Escribe con números romanos 1440.

13. ¿Qué número es CDXX?

14. El 777 en número romano se escribe:

15. ¿Qué número es VICCCXXI

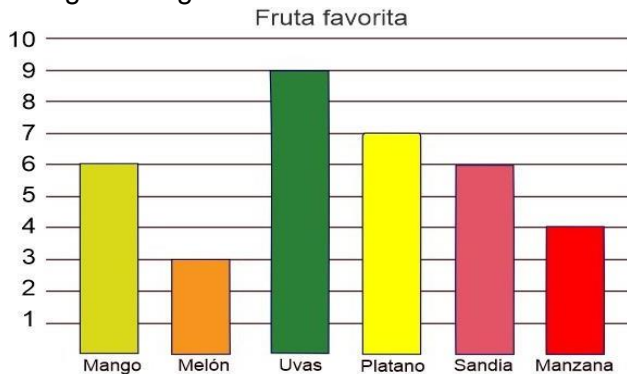


16. Daniel compró 10 lápices, 4 gomas y 10 clips ¿Cuánto pagó en total?

17. ¿Cuánto hay que pagar si queremos comprar 30 clips?

18. ¿Cuál es la regularidad de la siguiente sucesión?

Se le pregunto a los niños de 5to grado ¿Cuál era su fruta favorita? Los datos obtenidos se registraron en la siguiente gráfica:



19. ¿Cuántos niños fueron encuestados?

20. ¿Cuál es la fruta que más les gusta a los niños encuestados?

\* S.E.P. Resuelven páginas...

**16. CIERRE**

\* APOYO. Resuelve las páginas...

Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

\* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respeta la integridad propia y la de los demás.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de los trípticos.
- Información de diferentes fuentes sobre un tema.
- Recopilación y selección de información.

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

- \* Recordamos los contenidos vistos.

### 15. DESARROLLO

- \* En su cuaderno responde cuestionario

1. Es un texto en el que se expone ordenadamente todos los detalles para la realización de una obra de teatro.

2. Son los aspectos que debe llevar un guion teatral:

3. Es un tipo de guion únicamente para los actores, en donde se incluyen los diálogos de cada personaje y señala los momentos en los que interviene, nos referimos a:

4. En los guiones dramáticos son los signos que se usan para separar los nombres de los personajes de sus parlamentos.

5. Signos que se emplean para diferenciar las acotaciones de los diálogos.

6. En el guion dramático se usan se usan para expresar que una idea queda inconclusa o que se puede continuar. También se emplean para crear suspenso o para señalar una interrupción.

7. ¿En qué formato está escrito el fragmento de Caperucita Roja?

**Caperucita Roja.** (Fragmento)

**Segundo acto**

**Personajes:** Caperucita y el Lobo.

**Escenografía:** Bosque tenebroso, camino empedrado, parece peligroso.

**Narrador:** Caperucita caminaba por el bosque. ¡De repente!, se encontró con el lobo feroz y este le dijo:

**Lobo:** (Con voz ronca) ¡Niña!, ¿a dónde vas?

**Caperucita:** (Dejando su cesta en el suelo) A casa de mi abuelita.

8. ¿Cómo se dividen las obras teatrales?

9. Es un conjunto de preguntas que se hace a un grupo de personas o a una comunidad con el propósito de conocer su opinión acerca de algo en particular.

10. Para aplicar una encuesta es necesario hacer un conjunto de:

11. Cuando la encuesta se aplica a TODA la población se conoce como:

12. Si la encuesta se aplica a una PARTE de la población se llama:

13. Las encuestas NO pueden hacerse mediante:

14. Es una herramienta que ayuda a obtener información o datos valiosos de cualquier tema a partir de una pregunta, hablamos del:

15. En una encuesta, el cuestionario puede aplicarse a las personas ¿de qué formas?

16. ¿Qué tipo de cuestionario es?

1. ¿Cómo vas más de tu casa a la escuela?

- Caminando.       Transporte público  
 En auto.       Otro  
 Bicicleta o moto.

2. Te gusta ir a la escuela?

- Sí.       No.

3. ¿Porque vas a la escuela?

- Por obligación.  
 Porque quiero tener educación.  
 Para después trabajar y ganar dinero.

4. Si pudieras, ¿dejarías de estudiar?

- Sí.       No.

5. ¿Que cambios harías en tu escuela para mejorarla?

\_\_\_\_\_

17. ¿Cuál es su objetivo?

De acuerdo a lo que se puede ver describe detalladamente la imagen.



18. ¿Cuál es la función comunicativa de un tríptico?

**16. CIERRE:**

\* APOYO. Resuelven las páginas...

\* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

\* No hay.