



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 13 DE JUNIO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: ¿LLEGÓ EL HOMBRE A LA LUNA?

7. PROPÓSITOS:

• Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno pega lectura, leen.



¿LLEGÓ EL HOMBRE A LA LUNA?

La llegada del hombre a la luna está en cuestión. ¿Es verdad que Armstrong no llegó a la Luna sino que era todo un montaje de los Estados Unidos para ganar la carrera espacial? Pasarán siglos y todavía la gente se preguntará si el hombre llegó realmente a la luna. De hecho, no se sabe dónde ni cuándo surgió el primer rumor o acusación acerca de la veracidad de este hito de la carrera espacial, pero lo que sí es demostrable científicamente es que el hombre llegó a la luna y que las naves y equipo que utilizaron para dichas misiones siguen allí. Estos son algunos de los

hechos que demuestran fehacientemente que el hombre pisó la luna:

¿MONTAJE DE EE.UU.? ¿LOGRO CIENTÍFICO? LAS CLAVES: Una de las tareas que tuvieron que llevar a cabo los astronautas fue la colocación de unos espejos reflectores en la superficie lunar para determinar mediante un láser situado en la Tierra la distancia entre nuestro planeta y la luna. Cualquier científico que tome dichas medidas certificará que dichos espejos están en los lugares cercanos a los puntos de aterrizaje de las naves y de hecho tales medidas se llevan tomando desde entonces por parte de observatorios astronómicos de todo el mundo. Las muestras de rocas lunares que tomaron los astronautas están disponibles para los investigadores, perfectamente catalogadas. En fotografías tomadas por misiones no tripuladas posteriores al último alunizaje se pueden apreciar los lugares donde fueron abandonadas las naves y el material utilizado en las misiones Apollo. Estas fotografías están disponibles para el público en general y son de fuentes diferentes, ya que fueron tomadas por misiones tanto americanas como rusas.

FOTOGRAFÍAS DE LA TIERRA DESDE LA CÁPSULA: a menos que la cápsula estuviera fuera de la órbita terrestre y a una distancia considerable de nuestro planeta, no se podrían haber tomado fotos en las que se viera nuestro planeta en su totalidad. Y quizás la más importante... si realmente hubiera sido un fraude, y se pudiera demostrar con tal facilidad, ¿por qué los rusos, enemigos de los estadounidenses en aquella época, no hicieron tal acusación? La respuesta es sencilla: no existe tal conspiración, y el hombre, para nuestro orgullo y regocijo, sí llegó a la Luna. Caminó por ella, llevó a cabo experimentos, y cuando los viajes a la Luna dejaron de ser noticia, se decidió que el ingente gasto ya no era justificable.

16. CIERRE

* Contestan las preguntas.

1. Este texto hace referencia a algo de lo que se cuestiona su veracidad ¿A qué acontecimiento se refiere?
 2. ¿Cómo se llamó el primer hombre que pisó la Luna?
 3. ¿Qué trata de demostrar Daniel Ventura con este texto?
 4. Enumera los argumentos utilizados por Daniel Ventura.
 5. La llegada del hombre a la Luna es comparada en importancia con otra llegada 500 años antes. ¿A qué hecho nos referimos?
 6. ¿Por qué se dejaron de hacer viajes a la Luna?
17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS TRIPTICOS.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respeto la integridad propia y la de los demás.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de los trípticos.
- Información de diferentes fuentes sobre un tema.
- Recopilación y selección de información.

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Recordamos las características de los trípticos.

15. DESARROLLO

* De manera individual empiezan a elaborar su tríptico con la información que trajeron como tarea.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve las páginas 166 y 169 ficha 32.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Terminar su tríptico terminado.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

10. CONTENIDOS:

¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

• Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.

• Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Refuerzo de los temas vistos.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno responden cuestionario de repaso.

1. Es el que se genera cuando se producen vibraciones en algún material.

2. Es el movimiento periódico del medio en el que se propaga, hablamos de:

3. Son los tipos que hay de onda por las que se propaga el sonido.

4. La intensidad del sonido se miden en:

5. Es el límite superior deseable de sonido que la OMS considera para no perjudicar el oído humano

6. Es el límite de sonido permitido para el día.

7. Es el límite de sonido permitido para la noche.

8. Es la que hace posible que funcione una gran variedad de aparatos y que se desplaza a través de materiales como los cables, llamados conductores.

9. Son los materiales que conducen la electricidad con mayor facilidad.

10. Son los materiales que no conducen la electricidad.

11. Son ejemplos de materiales conductores.

12. Son ejemplos de materiales aislantes.

13. La energía calorífica o térmica se trasmite por:

14. El calor se transmite por un objeto sólido.

15. Es el cuerpo de mayor tamaño del sistema solar y emite luz propia

16. Los planetas Mercurio, Venus, Tierra y Marte son planetas:

17. Los planetas Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, son llamados planetas:

18. Es el único satélite natural de la Tierra.

19. Son objetos contruidos y puestos en órbita por los seres humanos, con el propósito de obtener información y transmitirla para apoyar actividades terrestres.

20. ¿Cuál es la importancia de la invención del telescopio?

16. CIERRE.

* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.