



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### LUNES 12 DE JUNIO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: SUCESIONES.
7. PROPÓSITOS:

\* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

#### 8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

#### 9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifiquen las reglas del sistema de numeración oral.
- Identifiquen las reglas de escritura del sistema de numeración romano y distingan sus ventajas o desventajas respecto al sistema decimal.
- Reflexionen sobre las reglas de escritura de números en el sistema egipcio y que las comparen con el sistema decimal.

#### 10. CONTENIDOS:

Números y sistemas de numeración

- Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

#### 11. RECURSOS:

- \* Visuales: \* Concretos.

#### 12. MATERIALES:

- \* Libros. \* Cuaderno.

#### 13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Razonamiento matemático.

#### 14. INICIO

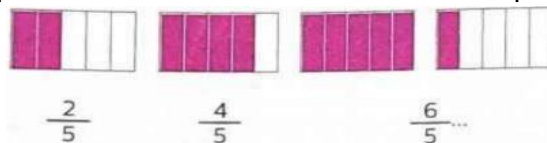
\* Se les escribe en el pizarrón varios números romanos y se les pide que mencionen que número es.

#### 15. DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota tema.

### SUCESIONES

~ Una sucesión es un conjunto de números o figuras ordenados por un patrón, el cual determina cómo calcular el número o figura que sigue o que falta. Los números de una sucesión pueden ser fraccionarios, por ejemplo:



~ A cada elemento de una sucesión se le llama **término** y se asocia al número que ocupa en la sucesión.

~ Para continuar una sucesión o encontrar un término intermedio, es necesario determinar la diferencia entre un término y el que le sigue, así se descubre el patrón que debe aplicarse.

~ El término en  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{4}{5}$  es  $\frac{2}{5}$ , por lo que se puede encontrar el término que sigue  $\frac{6}{5} + \frac{2}{5} = \frac{8}{5}$

\* S.E.P. Resuelven el desafío #62 páginas 118

#### 16. CIERRE

\* APOYO. Resuelve las páginas...

#### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

#### 18. TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: CUESTIONARIO.
7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.

\* Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

### 8. COMPETENCIA:

\* Respeto y valoración de la diversidad.

\* Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

### 9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifica los conceptos de diversidad e inclusión.

### 10. CONTENIDOS:

\* Diversidad e inclusión.

### 11. RECURSOS:

\* Visuales.

\* Impresos.

### 12. MATERIALES:

\* Computadora.

### 13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Cuidado de sí mismo

## 14. INICIO

\* Recordamos los temas vistos.

\* Anota en su cuaderno lo que se dicta.

LENGUAJE SEXISTA → Lenguaje que discrimina a las personas por los roles de género asignados en la sociedad

## 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anota y contesta cuestionario.

1. Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Es la definición de la:

2. Es el tipo de familia en donde sus miembros incluyen familiares como tías, tíos, abuelos e incluso amigas o amigos muy cercanos.

3. Tipo de familia integrada por una persona adulta que cuida temporalmente a niñas o niños mientras encuentran una familia estable.

4. Familias formadas por una persona a cargo, ya sea mujer u hombre, y sus hijas e hijos.

5. Tipo de familia que incluyen a una pareja y a las hijas e hijos de una relación previa de cualquiera de ellos.

6. Consiste en reconocer que todas y todos tenemos derecho a ser diferentes.

7. Consiste en reconocer que, a pesar de las diferencias, todas y todos podemos convivir en un mismo espacio promoviendo y garantizando los derechos humanos.

8. Lenguaje que discrimina a las personas por los roles de género asignados en la sociedad.

9. Los alumnos de 5° quieren ver una película, pero no logran ponerse de acuerdo en qué película mirar. ¿Cuál sería una manera democrática y justa para elegirla?

10. ¿Qué debe hacer la minoría que pierde en una votación?

## 16. CIERRE

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA. \* No hay



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 37: DEL 12 AL 16 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS TRIPTICOS.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respeta la integridad propia y la de los demás.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de los trípticos.
- Información de diferentes fuentes sobre un tema.
- Recopilación y selección de información.

11. RECURSOS:

\* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

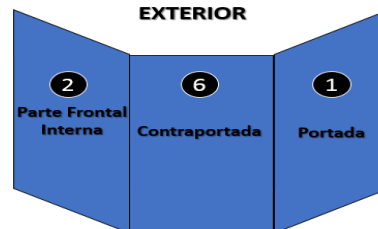
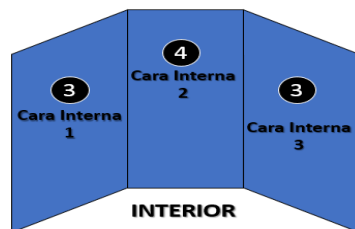
\* Recordamos las características de una descripción.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anota lo que se dicta.

## TRIPTICOS

- ♣ Son un medio de comunicación impresa.
- ♣ Se caracteriza por tener seis caras, tres por cada lado del papel.
- ♣ Son de diferentes tamaños.
- ♣ Se pueden doblar en diversas maneras y su orientación puede ser vertical y horizontal.
- ♣ En la portada se anuncia el contenido con un título y se acompaña con una imagen atractiva.
- ♣ En su interior, la información se organiza con títulos y subtítulos y puede contener gráficas y esquemas.
- ♣ En la contraportada se encuentran los datos de la institución o persona que lo emite.
- ♣ Su función es difundir información de todo tipo, por ello son empleados en publicidad, campañas sociales, de salud, de prevención de accidentes, entre otras.



### 16. CIERRE:

\* APOYO. Resuelve las páginas...

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA. Para su tríptico, traer información sobre acciones a tomar en caso de algún siniestro natural o humano.