



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 2 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 29 AL 2 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE EL PENSAMIENTO POLITICO Y SOCIAL DE HIDALGO, ALLENDE Y MORELOS PARA SENTAR LAS BASES DE LA INDEPENDENCIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 14.- **INICIO:** Leer de la página 176 a la 179 de su libro de historia de la sep.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la consumación de independencia?
- 15.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Como consecuencia de la ocupación francesa, los españoles se organizaron en juntas ciudadanas o Cortes en favor del rey Fernando VII. Los representantes de dichas juntas se reunieron en 1812 y promulgaron la llamada Constitución de Cádiz. Esta limitaba el poder del monarca y establecía derechos y libertades para los ciudadanos. Fernando VII regresó al trono en 1814, desconoció la constitución y fue obligado a aceptarla en 1820.  
Los principios y derechos establecidos en esa Constitución, como el derecho al voto, la igualdad, la libertad de prensa y la eliminación de tributos afectaron el poder del rey y a los grupos privilegiados de Nueva España. Estos últimos designaron a Agustín de Iturbide para unirse al ejército insurgente y, con Vicente Guerrero, consumaron la independencia de México el 27 de septiembre de 1821.
- 16.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Consumación de la independencia" enseguida se les dictara la explicación docente y deberán contestar la página 179 de su libro de historia de la sep.
- 17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.
- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
  - **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia.
- 18.- **TAREA:** Realizar un resumen de la página 176 y 177 de su libro de historia y un dibujo alusivo al resumen.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson UNIVERSITY OF CAMBRIDGE  
PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 2 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 29 AL 2 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** SISTEMA SOLAR

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES ECLIPSES QUE EXISTEN.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA FORMACION DE LOS ECLIPSES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA FORMACION DE ECLIPSES DE SOL Y LA LUNA MEDIANTE MODELOS.

10.- **CONTENIDO:** ECLIPSE DEL SOL Y LA LUNA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Un eclipse es la ocultación de la luz que produce un cuerpo celeste por otro, los eclipses se producen cuando un astro celeste se coloca en medio de otros dos astros bloqueando la luz de uno de ellos.

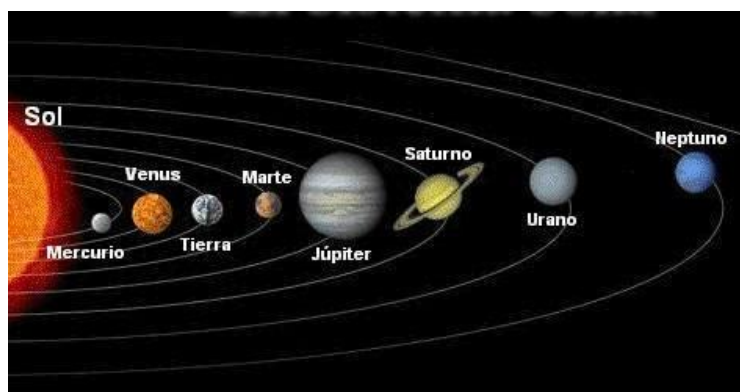
Eclipse lunar: Es cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, obstaculiza la luz del Sol e impide que la Luna se ilumine.

Eclipse solar: Es cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra e impide que parte de los rayos solares lleguen a la Tierra, es decir, forma una sombra.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un eclipse?, ¿Qué es el eclipse de Luna?, ¿Qué es el eclipse de Sol?

16.- **DESARROLLO:** La docente explicara la siguiente información.

**Explicación docente:** El **Sistema Solar** es un sistema de planetas y otros objetos astronómicos (satélites, cometas, meteoros, etcétera) que giran en órbita alrededor de una única estrella, el Sol. La **Tierra** forma parte de este sistema, que se encuentra en una galaxia llamada **Vía Láctea**. La Vía Láctea está formada por miles de millones de estrellas.



**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "El sistema solar" enseguida se les dictara la explicación docente y deberán de dibujar el sistema solar.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza, ortografía y así mismo que hayan identificado las ideas importantes sobre el tema junto con su dibujo.

- **ACTITUDINAL:** Respeto los diferentes movimientos que realiza la Luna.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de la Luna y su función.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 2 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (33) 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** MOVIMIENTOS RAPIDOS Y DIVERTIDOS

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE REALIZAR EJERCICIOS DE ACTIVACION FISICA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRACTICA EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO, ACTIVACION FISICA EN DIFERENTES ESPACIOS (CASA, ESCUELA Y AIRE LIBRE).

10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El azúcar es una sustancia dulce que se utiliza en la elaboración de alimentos y, aunque forma parte de los carbohidratos, que son una fuente de energía para el organismo, consumirla en exceso perjudica la salud porque provoca aumento del apetito y la formación de caries, así como sobrepeso y obesidad, que incrementan el riesgo de padecer diabetes y enfermedades del hígado y del corazón.

El cloruro de sodio, o sal de mesa, es indispensable por su función reguladora en el organismo. Sin embargo, ingerirlo en exceso causa retención de agua y daño a las arterias, lo que altera la función del corazón y los riñones, aumentando el riesgo de padecer hipertensión y enfermedades del corazón.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los movimientos?, ¿Por qué es importante mantenernos en constante movimiento?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** La activación física habitual, junto con una alimentación sana, el descanso y la higiene personal, permite mantener una vida saludable y fortalece los músculos, los huesos y las articulaciones. Hacer ejercicio de manera regular ayuda a, mantener el peso adecuado, previene enfermedades y mejora el rendimiento escolar y las relaciones personales, pues enseña a respetar a los demás y seguir las reglas.

La recomendación para niños en edad escolar es hacer, como mínimo, sesenta minutos diarios de actividad física de moderada a intensa; pero antes de practicar ejercicio físico se debe calentar de diez a quince minutos. El calentamiento consiste en una serie de movimientos ordenados para preparar al organismo y evitar lesiones.

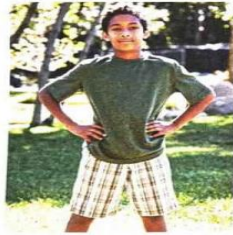
17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Movimientos rápidos y divertidos", enseguida se

les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Practica los ejercicios de calentamiento por diez minutos. Repite diez veces cada movimiento. Después, responde.



- Ponte de pie y separa las piernas, mueve la cabeza hacia arriba y hacia el pecho; luego a la derecha y a la izquierda.
- Flexiona los codos. Mueve los hombros hacia arriba y hacia abajo; luego gira el torso a la derecha y a la izquierda.
- Extiende los brazos y muévelos en círculos hacia adelante y luego hacia atrás.
- Con las manos en la cintura, mueve la cadera hacia adelante y hacia atrás. Luego haz círculos con la cadera.
- Parado en un pie, flexiona y extiende la rodilla derecha y luego la izquierda. Después, cada tobillo hacia arriba y abajo.
- Camina y luego trota en el mismo lugar.

¿Qué cambios experimentó tu cuerpo al realizar los ejercicios?

Organiza con tu familia alguna actividad física. Considera el espacio disponible y tiempo de duración.

Actividad	Lugar	Duración

### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

### 19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 2 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL RESIDIO EN PROBLEMAS DE DIVISION
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA DIVISION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DIVISIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Una división es la operación inversa a la multiplicación, una división tiene diferentes partes, llamadas términos. Los términos de la división son divisores (número por el que se va a dividir) y un cociente (el resultado de la división).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una división?, ¿Cuántas partes hay en una división?, ¿Qué es el cociente?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Para repartir 248 manzanas entre 22 niños se hace una división. Puede emplearse el método de estimación del cociente. Se plantea  $22 \times 10 = 220$ ; como este resultado se aproxima mucho a 248, se sabe que el cociente tendrá dos cifras. Ahora, ¿Cuánto le falta a 220 para 248?  $248 - 220 = 28$ . Ese residuo, que es el número de manzanas que no se ha repartido puede dividirse entre los 22 niños. De esa repartición, sobran seis manzanas, porque  $28 \div 22 = 1$ . Entonces, pueden repartirse 11 manzanas a cada niño y sobran 6.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "El residuo en problemas de división", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 189, 190, y 191 de su libro de desafíos matemáticos.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver problemas de divisiones.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica que es la división.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.