



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-03  
VERSION 6

## NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 1
2. **ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA
3. **TRIMESTRE:** 3
4. **SEMANA:** DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA: RIESGOS Y VULNERABILIDAD, parte 2**
7. **PROPÓSITOS:** Geográfico-social
8. **COMPETENCIA:** MANEJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA LA IMPORTANCIA DE PREVENIR DESASTRES NATURALES
10. **CONTENIDOS:** NATURALEZA Y SOCIEDAD
11. **RECURSOS:** Notas técnicas con recursos gráficos y mapas conceptuales
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
  - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
  - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
  - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información geográfica
14. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACIÓN**

## Riesgos y vulnerabilidad, parte 2

15. **Inicio:** ¿Qué riesgos existen en tu comunidad?

16. **Desarrollo:** Explicación docente: La vulnerabilidad de la población no sólo se debe a su ubicación y concentración, el nivel de preparación y los recursos con que cuenta para enfrentar los desastres inciden de manera más significativa en su grado de vulnerabilidad. Por tanto, los grupos de población más marginados y pobres son los que tienen menores posibilidades de enfrentar los desastres

Las bancas se mueven de un lado a otro, el pizarrón se separa de la pared y la golpea constantemente, los vidrios de las ventanas vibran y los dos de la esquina ya se quebraron. Mis compañeros comienzan a gritar: ¡está temblando!, volteo a la derecha y veo que el estante tambalea, parece que ¡Cuidado! ... se cayó. Aplastó unas cajas de papeles y unos trastes que se rompieron con tal fuerza que salieron volando unos pedazos. No alcanzo a ver si se lastimó alguien, los focos parpadean, el cable de televisión saca chispas; al final se va la luz. Las paredes del salón empiezan a fracturarse, oigo ya muchos gritos en el pasillo... volteo y veo que el techo del salón de segundo se está cayendo... Hay gritos, toques, llanto y mucho polvo en el ambiente...



Si vivieras esta situación:

- ¿Te quedarías sentado o saldrías corriendo?
- ¿A dónde te dirigirías?
- ¿Te protegerías de alguna manera?, ¿cómo?
- ¿En dónde no te quedarías?, ¿por qué?
- ¿Harias algo con los cables o los interruptores de luz?, ¿qué?
- ¿Qué les dirías a los compañeros que gritan y corren?
- ¿Cómo te prepararías para el próximo temblor?

17. **Actividad individual:** \*copiar las preguntas de la lectura.

\*elaborar en parejas el cartel de prevención de desastres

18. **Autoevaluación** [Coevaluación](#) [Heteroevaluación](#). Apunte, libro

19. **Tarea.** Contestar en el cuaderno el ejercicio 4 de la página 195 del libro de texto