#

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **DEL 15 AL 19 DE MAYO (VIERNES 19 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: CARACTERÌSTICAS DE LOS PERSONAJES.**

**7.- PROPÓSITOS**: Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

**8.- COMPETENCIA: Ampliar lo que sabe acerca de las obras de teatro.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona una obra de teatro infantil para representarlo con títeres.**

**10.- CONTENIDOS: Explorar y seleccionar obras de teatro para representarla con títeres.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente, libro de texto y de lecturas, pizarrón e impresos.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP páginas 186 Y 187.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.-INICIO: Dictado de 10 palabras: humo, hermano, helado, higo, huevo, hijo, Hermelinda, Hugo, hilo, hamburguesa.**

**15.- DESARROLLO**: Escribirán en su cuaderno el siguiente apunte.

**APUNTE**

**Los actores son los encargados de representar a los personajes en las obras de teatro. Cada personaje tiene una forma de ser y características físicas propias. Los personajes usan vestidos y peinados distintos, y pueden ser amables o enojones, alegres o serios, aburridos o divertidos, etc.**

**16.- CIERRE: Como cierre de clase los alumnos van a contestar las páginas 186 y 187 de su libro de texto.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Viernes no hay tarea para realizar.**

 **PROFESORA TITULAR Vo. Bo. DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Lic. Libia Elizabeth Escalante Báez Lic. Janet Martínez Montesinos.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (VIERNES 19 DE MAYO).**

**5.-TIEMPO: 50 MINUTOS**

**6.-** **TEMA: MOSAICOS DE VARIOS LADOS**

**7.- PROPÓSITOS: Identificar círculo, cuadriláteros, hexágonos y romboides descompuestos en otras figuras.**

**8.- COMPETENCIA:** Que el alumno identifique las figuras geométricas en mosaicos de colores.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.**

**10.- CONTENIDOS: Geometría.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SM, página 179.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.-** **INICIO: Cálculo mental anotando el doble o mitad de algunos números**

**Mitad de 32, doble de 200, mitad de 86, doble de 40, mitad de 100.**

**Preguntas introductorias: ¿Recuerdan el nombre de las figuras geométricas? ¿Creen que podemos hacer mosaico combinando o usando solo una figura geométrica?**

**15.- DESARROLLO: Recortarán el recortable 8 de su libro con mucho cuidado y de la mejor manera posible.**

**Contestarán su libro de texto SEP en la página 179 de forma individual, realizando las actividades que ahí se le presentan.**

16.-**CIERRE:** Como cierre los alumnos que van terminando de trabajar en su cuaderno realizarán el impreso que se les dará.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Viernes no hay tarea.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (VIERNES 19 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LOS SABORES Y LOS OLORES DE MI ENTORNO.**

**7.- PROPÓSITOS: Reconocer algunas diferencias al momento de consumir y oler los alimentos que consumimos a diario**

**8.- COMPETENCIA: Que el alumno sea capaz de reconocer los olores y sabores de los alimentos.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.**

**10.-CONTENIDOS. Mundo natural y social**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES: Cuaderno, libro de texto SEP páginas 134 a 136.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Motivar a los alumnos por medio de actividades a evitar faltar a clases, usando actividades motivadoras.**

**14.- INICIO**: Como inicio de clase los alumnos junto con la docente realizarán una charla donde en lluvia de ideas los alumnos irán diciendo algunos alimentos que más les gusta, y como perciben su aroma.

Identificarán el o los sentidos que nos permiten identificar el sabor y el olor de los alimentos y comentarán que sucede cuando nos enfermamos de gripa y no reconocemos ni el olor y sabor de los alimentos, por que creen que sucede que no nos saben.

* **Actividad rompe hielo: Se murió Lola y En el mar un tiburón.**

**15.- DESARROLLO:** Contestaremos su libro SEP, de la página 134 a la 136.

**16.- CIERRE: Realizarán el impreso que se les proporcionara.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x)**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: No hay tarea por ser día viernes.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (VIERNES 19 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO:20 MIN.**

**6.- TEMA: COMO REGULO MIS EMOCIONES**

**7.- PROPÓSITO: Activación física como medio para controlar las emociones.**

**8.- COMPETENCIA: Decisiones saludables con la ejercitación para proteger la salud.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer como controlar sus emociones para no dañar a los demás y practicar actividades que generan bienestar.**

**10.- CONTENIDOS: Activación física para controlar emociones sin causar un daño a los demás**

**11.- RECURSOS: Explicación docente y libro integrado**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Motivar a los alumnos a exponer sobre lo que ellos conocen acerca del tema de la higiene personal y la higiene que debemos de tener en la casa, como parte de los valores que debemos tener.**

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase recordando lo visto el día de ayer acerca de la poción mágica de todo se me resbala.

**Preguntas detonadoras:**

**15.- DESARROLLO:** Los alumnos escribirán el siguiente apunte.

**APUNTE**

**¿Cómo regulo mis emociones?**

**Todas las personas sienten emociones. Algunas emociones te hacen sentir bien, como el cariño o la alegría, pero otras te generan malestar, como el enojo, el miedo o la tristeza. Algunas emociones pueden provocar que reaccionemos de manera impulsiva y qu lastimemos a otras personas o a nosotros mismos. Por ello, es importante aprender a reconocerlas y saber cómo manejarlas.**

**16.-CIERRE. Como actividad de cierre al terminar de escribir su apunte lo van a ilustrar con el impreso que se les dará.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Los viernes no hay tarea.**.