RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: LECTURA**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **15 AL 19 DE MAYO (MARTES 16 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 20 MIN.**

**6.- TEMA: PEDRO Y EL LOBO**

**7.- PROPÓSITOS:** Que el alumno recupere información de textos.

**8.- COMPETENCIA:** Que los alumnos al leer textos, recupere información y pueda adquirir nuevos conocimientos.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS**: Lectura compartida, docente y alumnos.

**12.- MATERIALES:** Libro de lecturas página 72 y el impreso de lectorcitos.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Se está trabajando lectura de comprensión y por turnos, para poder apoyar a los alumnos que requieren apoyo en lectura. Con el libro lectorcitos los alumnos pones en práctica la lectura de comprensión al contestar el impreso.**

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase de lectura, abriendo su libro de lecturas en las páginas 72, se les pedirá que observen la imagen que ahí aparece posterior a ello comenzaremos a leer.

* **Preguntas introductorias: ¿Reconoces los sonidos que hacen los animalitos? ¿Cómo lo sabes?**

**15.- DESARROLLO:** Leeremos las páginas de su libro de texto lecturas, la lección “Pedro y el lobo”, de autor desconocido

-Al terminar de leer el texto, se harán comentarios con lluvia de ideas acerca de lo que se trató la lectura, y posterior a ello, se les indicará que copien los refranes que se presentan en su libro de lecturas, posterior a ello se les hará entrega de su impreso, en el cuál van a recortar los refranes representados con emojis y abajo copiarán su significado con lápiz.

**16.- CIERRE:** Los alumnos copiarán los refranes que se presentan en su libro antes de pegar su impreso.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades
* **18.- TAREA: NO HAY TAREA.**

D

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 15 AL 19 DE MAYO (MARTES 16 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: EL CUADRO DE MULTIPLICACIONES**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno sea capaz de obtener el resultado de sumas y restas usando el algoritmo**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 1000.**

**10.- CONTENIDOS: Sumas y restas con algoritmo.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SEP, páginas 180 A 182

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.**

**14.- INICIO:** Realizaremos algunas preguntas para recordar lo visto con anterioridad sobre el tema.

**Preguntas detonadoras: ¿Recuerdan que es la tabla pitagórica? ¿Para que la utilizamos? ¿Habrá solo una forma de hacer los arreglos rectangulares?**

**15.- DESARROLLO: Escribirán el siguiente apunte en su cuaderno de trabajo**

**Apunte**

**Multiplico con arreglos**

**Una multiplicación la podemos representar gráficamente de diferentes maneras, una de ellas es con arreglos rectangulares. Y dependiendo de la ubicación de los factores, este arreglo se modifica, pero no su producto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Por ejemplo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3x4= 12 4x3=12**

**Al terminar de hacer su apunte se trabajará contestando las páginas de la 180 a 182 de su libro de texto SEP.**

**16.-CIERRE: Realizarán el impreso para reafirmar el conocimiento de los arreglos rectangulares.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: Tarea permanente de matemáticas. Repasar las tablas de multiplicar.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 15 AL 19 DE MAYO (MARTES 16 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LEEMOS OBRAS DE TEATRO**

**7.- PROPÓSITOS**: Explora diversas obras dE teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

**8.- COMPETENCIA: Ampliar lo que sabe acerca de las obras de teatro.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona una obra de teatro infantil para representarlo con títeres.**

**10.- CONTENIDOS: Explorar y seleccionar obras de teatro para representarla con títeres.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente, libro de texto y de lecturas, pizarrón e impresos.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP páginas 174 a 176.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**Preguntas detonadoras: ¿Recuerdas la lectura que hicimos de Pedro y el lobo? ¿Qué diferencias encuentras con las fábulas y cuentos que hemos leído? ¿Tienen la misma estructura y elementos?**

**14.- INICIO:** Se dará inicio a la sesión, haciendo dictado de palabras con g, gu y gü.

1. Güero 6.- gitana
2. Guerrero 7.-guitarra
3. Gorila 8.-manguera
4. Gusano 9.-guisante
5. Gustavo 10.-general

**5.- DESARROLLO: Realizar en su cuaderno el siguiente apunte**

**APUNTE**

**Estructura de una obra de teatro**

**Una obra de teatro es una representación con actores ante un público. El texto de una obra t4atral se llama guion y contiene os nombres y los diálogos de cada personaje, interpretado por personas o títeres.**

**Las obras de teatro están divididas en actos y cada uno en escenas. Cuando un actor entra o sale del escenario, la escena cambia.**

**16.- CIERRE:** Después de escribir su apunte contestarán su libro de texto en las páginas 174 a 176. De manera individual contestarán la página 177 para reafirmar el dictado del día de hoy.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA:** Realizarán la tarea permanente de español.