RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (JUEVES 18 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO:20 MIN.**

**6.- TEMA: COMO REGULO MIS EMOCIONES**

**7.- PROPÓSITO: Activación física como medio para controlar las emociones.**

**8.- COMPETENCIA: Decisiones saludables con la ejercitación para proteger la salud.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer como controlar sus emociones para no dañar a los demás y practicar actividades que generan bienestar.**

**10.- CONTENIDOS: Activación física para controlar emociones sin causar un daño a los demàs**

**11.- RECURSOS: Explicación docente y libro integrado**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Motivar a los alumnos a exponer sobre lo que ellos conocen acerca del tema de la higiene personal y la higiene que debemos de tener en la casa, como parte de los valores que debemos tener.**

**14.-INICIO: Escucharemos la canción de Sabino llamada Todo se me resbala. En la cuál se hace la alusión a que cuando tenemos un mal día o que nos suceden cosas malas debemos de dejarlo pasar, untarnos mantequilla y usar nuestra poción mágica para superarlo.**

**Preguntas detonadoras:** ¿? ¿Ejercitarte te mantiene saludable? ¿Qué actividades pueden ser considerados recreativos?

**15.- DESARROLLO:**  Escribirán en su cuaderno que ingredientes tendrá su poción mágica que hará que todo lo tomen con optimismo y las cosas malas no les deben de afectar.

**16.-CIERRE: Para complementar el apunte, los alumnos realizarán el impreso que se les proporcionará.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo ( ) Grupal (x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA:** Ilustrar su tema con recortes sobre la pociòn mágica que usaràn.

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (JUEVES 18 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: AMBIENTES DEMOCRÀTICOS**

**7.- PROPÓSITOS: Que los alumnos reconozcan que las autoridades deben de realizar acciones para que todos tengamos un beneficio, a este se le llama bienestar colectivo**

**8.- COMPETENCIA:** Los alumnos observarán que cuando realizamos alguna actividad, esta no es exclusiva de hombres o mujeres.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica que los acuerdos son necesarios para organizarse y construir ambientes democráticos.

**10.- CONTENIDOS: Reconoce e identifica algunas acciones que realizan las autoridades para que todos gocemos de un bienestar.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Cuaderno y libro de texto SEP, páginas 95 y 96.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Se motivará a los alumnos por medio de platicas y actividades a que eviten el ausentismo a clases, una actividad que está dando resultado es que trabajen con música relajante y que a ellos les guste.

**14.-** **INICIO: Leeremos en grupo las páginas 95 y 96, y se irá subrayando lo más importante indicado por la profesora.**

**Preguntas introductorias: ¿Quiénes pueden tomar acuerdos democráticos? ¿Qué es ser democrático?**

**15.- DESARROLLO: Después de leer y subrayar, los alumnos realizarán en siguiente apunte en su cuaderno**

**APUNTE**

**Ambientes democráticos**

**En un ambiente democrático, todas las personas tienen e derecho a decir lo que piensan y sienten a ser escuchados.**

**Participar de manera respetuoso y pacífico en la toma de decisiones y llegar a acuerdos. Tomando en cuenta la mayoría, ayudar a prevenir conflictos y es nuestra obligación respetar y cumplir los acuerdos.**

**16.- CIERRE: Abajo del apunte copiarán lo que subrayaron en su libro de texto, y lo ilustrarán con dibujos.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (JUEVES 18 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.-** **TEMA: MOSAICOS DE VARIOS LADOS**

**7.- PROPÓSITOS: Identificar círculo, cuadriláteros, hexágonos y romboides descompuestos en otras figuras.**

**8.- COMPETENCIA:** Que el alumno identifique las figuras geométricas en mosaicos de colores.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.**

**10.- CONTENIDOS: Geometría.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SM, páginas 176,177 y 178.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.-** **INICIO: Cálculo mental anotando el doble o mitad de algunos números**

**Mitad de 200, doble de 150, mitad de 48, doble de 23, mitad de 300.**

**Preguntas introductorias: ¿Recuerdan el nombre de las figuras geométricas? ¿Creen que podemos hacer mosaico combinando o usando solo una figura geométrica?**

**15.- DESARROLLO: Anotarán el siguiente apunte en su cuaderno.**

**APUNTE**

**Un mosaico puede estar formado por diferentes figuras geométricas. Muchas veces al unir dos figuras el espacio que queda entre ellas da lugar a otra figura geométrica.**

**Ejemplo**

**( realizar algunos mosaicos para que los alumnos los copien en su cuaderno abajo del apunte.**

**Al terminar su apunte los alumnos recortarán con mucho cuidado las figuras que se presentan en su recortable 6 y 7 de su libro de texto.**

**Después de recortar las figuras, realizarán lo que se indica en su libro de texto en las páginas 176 a 178.**

**16.-CIERRE: Conforme vayan terminando su trabajo en el libro se les entregará el impreso para que lo resuelvan.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Tarea permanente.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO (JUEVES 18 DE MAYO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LOS PARLAMENTOS DE LA OBRA DE TEATRO.**

**7.- PROPÓSITOS**: Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

**8.- COMPETENCIA: Ampliar lo que sabe acerca de las obras de teatro.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona una obra de teatro infantil para representarlo con títeres.**

**10.- CONTENIDOS: Explorar y seleccionar obras de teatro para representarla con títeres.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente, libro de texto y de lecturas, pizarrón e impresos.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP páginas 181 y 182

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Realizarán en su cuaderno el siguiente apunte.**

**APUNTE**

**Parlamentos en la obra de teatro**

**En una obra de teatro, las intervenciones habladas de los actores se conocen como parlamentos.**

**En el guion cada parlamento se introduce con el nombre del personaje, dos puntos (:) o punto y raya (.-- y enseguida se escribe lo que debe decir el actor.**

**Para indicar sorpresa, enojo o asombro se usan los signos de admiración (¡!) y para hacer preguntas los signos de interrogación (¿?). por ejemplo**

**Roberto: ¡Llegaste muy temprano! Lucía: ¿Acaso no me esperabas?**

**15.- DESARROLLO**: Contestar su libro SM en las páginas 181 y 182, después de terminar de hacer su apunte.

**16.- CIERRE: Entregarán sus actividades para ser calificadas.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Tarea permanente.**