



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 31 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 29 AL 2 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LAS DIFERENCIAS ECONOMICAS DEL PAIS
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ECONOMICAS DEL PAIS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LA PARTICIPACION ECONOMICA DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS EN MEXICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVIDADES ECONOMICAS EN MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará la lectura de la página 140 a la 144 de su libro de geografía.
 - **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el comercio?, ¿Han escuchado sobre el Producto Interno Bruto?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Cada entidad federativa en México desarrolla las actividades económicas que sus recursos naturales y económicos le permiten. Algunas tienen la capacidad de desarrollar actividades de dos o más sectores económicos y otras tienden a la especialización en un solo sector.

Todas las entidades son importantes para el desarrollo económico del país, puesto que aportan diferentes recursos naturales y económicos a la federación. La participación de las entidades en la economía puede medirse a partir del Producto Interno Bruto (PIB), que es el total del valor económico de bienes y servicios generados por cada una durante un año.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Las diferencias económicas del país", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 142, 145, 146, 147 de su libro de geografía de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.
 - **ACTITUDINAL:** Aprecia las actividades económicas del país.
 - **CONCEPTUAL:** Conoce porque es importante el comercio en México.
 - **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.
- 19.- **TAREA:** Ilustra el turismo natural y cultural de México.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 31 DE MAYO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: CALCULO MENTAL DE COMPLEMENTOS A MULTIPLICOS O POTENCIAS DE 10

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA COMO REALIZAR CALCULO MENTAL

8.- COMPETENCIA: RECONOCE COMO SOLUCIONAR OPERACIONES BASICAS MEDIANTE EL CALCULO MENTAL.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: UTILIZA EL CALCULO MENTAL PARA OBTENER LA DIFERENCIA DE DOS NUMEROS NATURALES DE DOS CIFRAS

10.- CONTENIDOS: CALCULO MENTAL, OPERACIONES BASICAS

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La moda de un conjunto es el dato con mayor frecuencia absoluta, es decir, el valor que más se repite.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una sucesión?, ¿Qué es una regularidad?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Una persona que se encuentra en el kilómetro 824 de la carretera quiere saber cuántos le faltan para llegar al kilómetro 1000. Este problema puede resolverse si se identifican cuál es la decena más próxima a 824 y, después, cual es la centena más cercana, hasta llegar a 1000; entonces:

$$824 + 6 = 830$$

$$830 + 70 = 900$$

$$900 + 100 = 1000$$

Por lo tanto, si está en el kilómetro 824, le falta recorrer $6 + 70 + 100 = 176$ km.

Otra forma de decirlo es que la distancia entre 824 y 1000 son 176.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Calculo mental de complementos a múltiplos o potencias de 10", enseguida resolver las páginas 183, 184, y 185 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver problemas de cálculo mental.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es el cálculo mental.

- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Sol, Gil, Ramiro y Mariela juegan con coches de carreras sobre una autopista que construyeron en el patio. Cada coche indica el kilometraje que lleva recorrido; la meta está a dos mil kilómetros.

1	2	3	4
			
1345 km recorridos.	976 km recorridos.	1415 km recorridos.	799 km recorridos.
Faltan _____ km para llegar a la meta.	Faltan _____ km para llegar a la meta.	Faltan _____ km para llegar a la meta.	Faltan _____ km para llegar a la meta.

- ¿A qué coche de carreras le falta recorrer menos kilometraje para llegar a la meta?

- ¿A qué coche de carreras le falta recorrer 1 024 km para llegar a los mil kilómetros?

- ¿Cuál es el auto de carreras al que le faltan más kilómetros para llegar a la meta?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MIERCOLES 31 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** DISTINTAS FORMAS DE HABLAR

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL LENGUAJE FORMAL E INFORMAL.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.

10.- **CONTENIDOS:** PARTICIPACION SOCIAL.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El guion de teatro está pensado para ser representado frente a un público. Cuando se hace una representación o una lectura dramatizada, se deben estudiar las acotaciones y los diálogos para saber y entender qué es lo que se va a representar y de qué forma. Los diálogos engloban lo que dicen los personajes y están precedidos por el nombre de quien habla. Las acotaciones señalan cómo es el escenario, cómo deben actuar los personajes, etcétera. Se escriben entre paréntesis y en cursivas.

Es importante que los actores modulen la voz de acuerdo con los sentimientos o las reacciones que se indican. Por ejemplo, si se quiere asustar a alguien, se debe gritar con voz grave o si el personaje está triste hablará en voz baja.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje informal?, ¿Qué es el lenguaje formal?, ¿Han escuchado la palabra tecnicismo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Hay muchos tipos de textos, uno de ellos es el cómic o la historieta, que desarrolla una historia a partir de imágenes y diálogos. De acuerdo con la situación comunicativa, es decir, el lugar y el contexto en que nos encontremos, usamos distintas formas de expresarnos (considerando qué queremos decir, a quien y para qué).

Lenguaje informal: Se usa para hablar con amigos o personas de mucha confianza. Se emplean palabras coloquiales, no varía el vocabulario y se alteran palabras o frases.

Lenguaje formal: Se usa en situaciones más serias (una exposición, al hablar con adultos, al solicitar algo). En este se usa un vocabulario variado, puede recurrirse a tecnicismos y se busca construir oraciones que no sean ambiguas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título " Distintas formas de hablar", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 170, 171, 174, 175, 176 y 177 de su libro de sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formar e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 34 de español y estudiar sus diálogos para la obra de teatro.