



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 3 DE MAYO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS UTILIZANDO PALABRAS AGUDAS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS AGUDAS SON TILDE Y SIN TILDE.
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las palabras agudas?, ¿Qué son las palabras esdrújulas?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Las palabras agudas son aquellas palabras que llevan la sílaba tónica en último lugar; Llevan tilde cuando acaban en: N, S, vocal, por ejemplo: balón, listón, educación, inflación, ratón, entre otras.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Dictado de palabras" enseguida la docente les dictara las siguientes palabras.
- 1- Bilingüe
  - 2- Aprecio
  - 3- Países
  - 4- Exámenes
  - 5- Política
  - 6- Búsqueda
  - 7- Práctica
  - 8- Esdrújula
  - 9- último
  - 10- Xalapa
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
  - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras esdrújulas.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 3 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ACTIVIDADES PRIMARIAS EN MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ACTIVIDADES PEQUERAS, AGRICOLAS Y GANADERAS EN MEXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE ESPACIOS AGRICOLAS, GANADEROS, FORESTALES Y PESQUEROS DE MEXICO EN RELACION CON LOS RECURSOS NATURALES DISPONIBLES.
- 10.- **CONTENIDOS:** PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS EN MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará la lectura de la página 116 a la 124 de su libro de geografía.
  - **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la ganadería?, ¿Qué es la pesca?
- 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Las condiciones naturales del territorio (relieve, clima, suelo, vegetación y disponibilidad de agua) permiten el desarrollo de actividades productivas, conocidas como actividades económicas primarias. Estas son:

**Agricultura:** Cultivo de especies vegetales para obtener alimentos.

**Ganadería:** Crianza de animales para alimento y la producción de pieles.

**Pesca:** Obtención de peces y otras especies de agua dulce y salada.

**Actividad forestal:** Aprovechamiento de los bosques.
- 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Actividades primarias en México", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver página 118 y 121 de su libro de geografía de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.
  - **ACTITUDINAL:** Aprecia la diversidad cultural en México.
  - **CONCEPTUAL:** Conoce porque es importantes la diversidad cultural.
  - **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.
- 19.- **TAREA:** Investiga cuáles son los productos agropecuarios y pesqueros que se venden en el mercado, carnicería o tianguis de la entidad donde vives y cuales son traídos de otras entidades o países.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
 CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 3 DE MAYO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS  
 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO  
 4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023  
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
 6.- **TEMA:** FRACCIONES EQUIVALENTES  
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA Y COMPARA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.  
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA FRACCION EQUIVALENTE.  
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y GENERA FRACCIONES EQUIVALENTES.  
 10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES  
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.  
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.  
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
 15.- **INICIO:** Las fracciones equivalentes son aquellas que al comparar dos o más representan la misma porción.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción equivalente?, ¿Cómo puedo comprar una fracción equivalente?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para comparar una fracción equivalente se multiplica el numerador y el denominador por un mismo número. Ejemplo:

$$\begin{array}{ccccccc}
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & \\
 \frac{1}{2} & \xrightarrow{\quad} & \frac{2}{4} & \xrightarrow{\quad} & \frac{4}{8} & \xrightarrow{\quad} & \frac{40}{80} \\
 & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & \\
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & 
 \end{array}$$

Dos fracciones son equivalentes si al multiplicarlas en cruz se obtiene como resultado el mismo producto.

Las fracciones  $\frac{3}{7}$  y  $\frac{6}{14}$  son equivalentes porque  $\frac{3}{7} \times \frac{6}{14}$   
 $3 \times 14 = 42$  y  $7 \times 6 = 42$

Las fracciones  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{5}$  no son equivalentes porque  $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 = 10$  y  $3 \times 3 = 9$

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

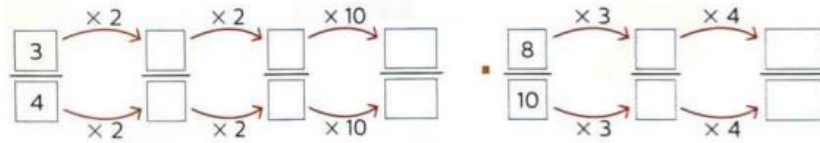
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Fracciones equivalentes", enseguida deberán de copiar la explicación docente junto con su ejemplo. Resolver las páginas 168 y 169 de su libro de desafíos matemáticos.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, ortografía y que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como comparar las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Escribe las fracciones equivalentes.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 3 DE MAYO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ¡A CONTAR CHISTES!
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA FUNCION DE LOS CHISTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL SIGNIFICA DE LOS JUEGOS DE PALABRAS USADOS EN LOS CHISTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CUENTA Y ESCRIBE CHISTES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, FICHERO DE ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
El guion largo o raya es un signo ortográfico que se emplea para indicar que las palabras de un personaje se están reproduciendo en discurso directo. Cada intervención de un personaje se escribe en líneas distintas. También se usa para encerrar los comentarios del narrador que se insertan en un dialogo.
  - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un chiste?, ¿Cuáles te imaginas que son los recursos para los chistes?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** En muchos chistes se emplean diálogos que se escriben en discurso directo, es decir, los personajes son los que hablan y no un narrador. Para introducir estos diálogos se usa el guion largo. Este se debe escribir antes de la primera palabra de cada dialogo y cada vez que un personaje distinto habla; ejemplo:  
**Dos amigos están en el parque platicando:**
  - ¿Sabias que mi hermano anda en bicicleta desde los cuatro años?
  - -Mmm, ya debe estar lejos.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )  
**Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "A contar chistes", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente contestar las páginas 197. 198 y 199 de su libro de lengua materna y pasara cada uno de los alumnos a contar su chiste.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es un chiste y su función.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de contar chistes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** No hay tarea.