



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

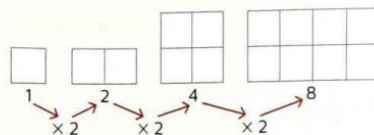
FECHA: MARTES 30 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SUCESION DE FIGURAS CON PROGRESION GEOMETRICA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES UN SUCESION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENTES SUCESIONES DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN IDENTIFICAR LA REGULARIDAD DE SUSCESIONES.
- 10.- **CONTENIDOS:** SUCESIONES, FIGURAS GEOMETRICAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** La moda de un conjunto es el dato con mayor frecuencia absoluta, es decir, el valor que más se repite.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una sucesión?, ¿Qué es una regularidad?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Una sucesión es una lista de términos que siguen un orden. A los términos de esta, que se obtienen multiplicando el anterior por una constante, se le llama progresión geométrica. Ejemplo:



Para obtener la quinta figura se multiplica $8 \times 2 = 16$ cuadritos.

"SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA"

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Sucesión de figuras con progresión geométrica", enseguida deberán de copiar la explicación docente junto con su ejemplo. Resolver las páginas 179, 180, 181 y 182 de su libro de desafíos matemáticos y las páginas 154 y 155 de sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es una sucesión con patrones.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una progresión geométrica.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- **19.- TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 30 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 29 AL 2 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** MORELOS Y LA RESISTENCIA INSURGENTE

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE EL PENSAMIENTO POLITICO DE MORELOS PARA SENTAR LAS BASES DE LA INDEPENDENCIA. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS GUERRILLAS PARA LA RESISTENCIA DEL MOVIMIENTO.

10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 171 a la 175 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la independencia de México?, ¿Por qué se imaginan que surgió este movimiento?

15.- **DESARROLLO:**

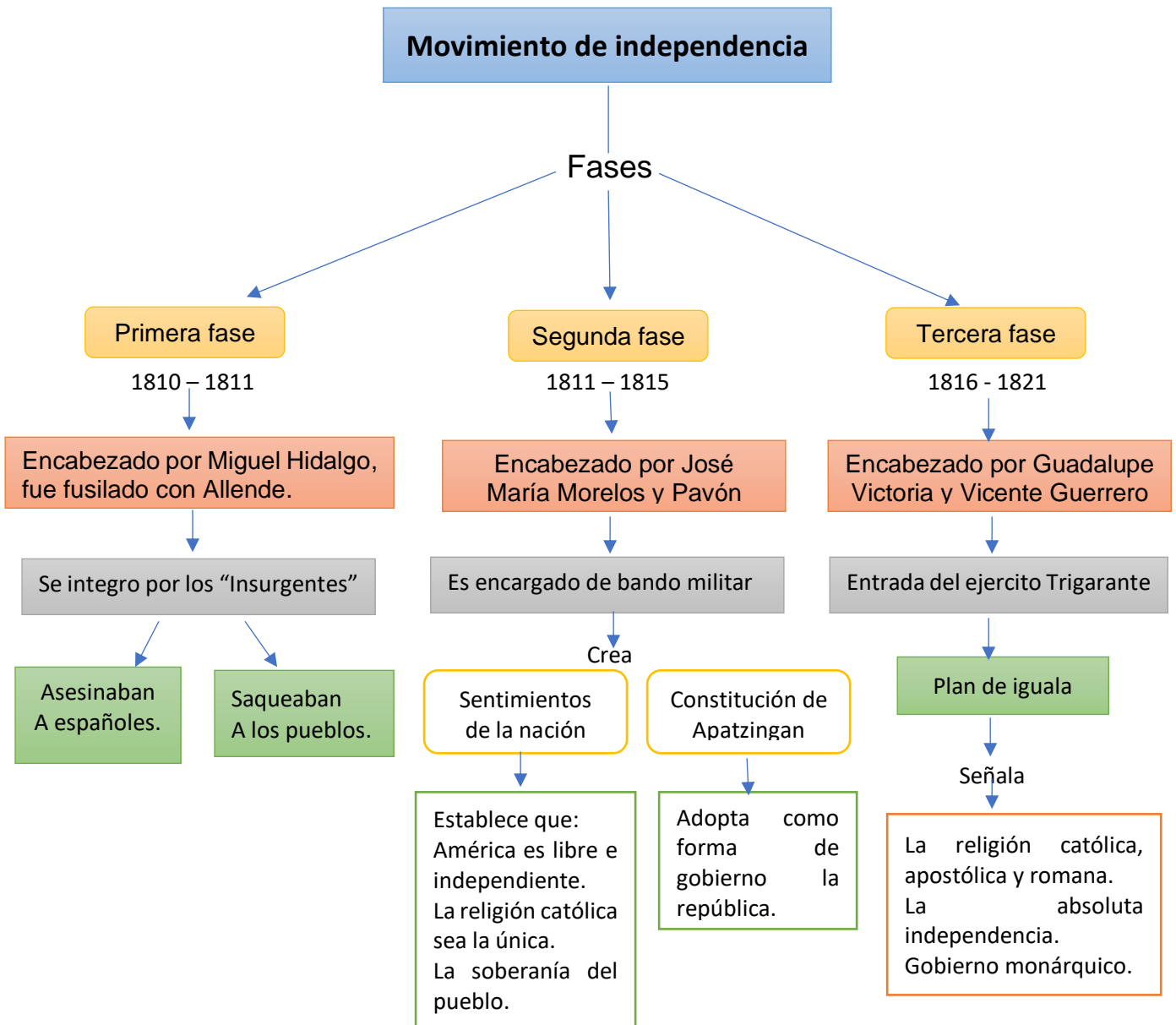
Explicación docente: Entre 1811 y 1815, en el movimiento insurgente fue José María Morelos, quien organizó y disciplinó al ejército insurgente. Morelos era sensible a las necesidades sociales, igual que Miguel Hidalgo; pero en política fue más audaz, pues propuso crear una nación independiente de España. Esta idea se refleja en dos documentos: Sentimientos de la Nación y la Constitución de Apatzingán.

Tras la muerte de Morelos, el movimiento insurgente se redujo a distintas regiones del país; por ejemplo, en el sur, Vicente Guerrero y Pedro Ascencio continuaron la lucha mediante la táctica de guerrillas. En 1817, la breve campaña de fray Servando Teresa de Mier y Francisco Javier Mina le infundió nuevos bríos al movimiento.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y deberán de copiar el siguiente mapa conceptual. Posteriormente contestar la página 173 de su libro de historia de la sep.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia de su país.

18.- TAREA: Ilustrar el mapa conceptual con los personajes que encabezaron cada una de las fases.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: MARTES 30 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 29 AL 2 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE ALGUNOS RASGOS DE UN AMBIENTE DEMOCRATICO (DELIBERACION, PARTICIPACION, TOMA DE ACUERDOS, DIALOGOS, CONSENSO Y DISENSO) Y LOS UTILIZA COMO BASE PARA APRENDER A VIVIR CON LOS DEMAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** MEDIO AMBIENTE
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 126 a la 130 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la democracia?, ¿Por qué es importantes mantener un ambiente democrático?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente:
Explicación docente: Todas las personas tienen la responsabilidad de contribuir en la solución de los problemas ambientales y sociales del entorno. Se puede identificar el problema y sus posibles causas y proponer alternativas de solución. Deliberar la opción más variable y mediante el diálogo, tomar acuerdos por consenso. La cooperación informada y consensuada es la base de la participación para solucionar problemas comunitarios.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Proponemos soluciones a los problemas" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 128, 129 y 130 de su libro de formación cívica y ética de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Realiza una lista de acciones que llevan a que haya contaminación y escribe la posible solución para evitarlo.

