



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
 4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** USO DE TABLAS DE RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD
 7.- **PROPÓSITOS:** CONSTRUYE SU APRENDIZAJE PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS.
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES EL ALGORITMO CONVENCIONAL
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE MULTIPLICACION CON NUMEROS NATURALES CUYO PRODUCTO SEA DE CINCO CIFRAS. USA EL ALGORITMO CONVENCIONAL PARA MULTIPLICAR.
 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 15.- **INICIO:** Un algoritmo convencional es un conjunto de instrucciones lógicas y bien definidas que resuelven un problema específico.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un algoritmo?, ¿Cómo identificas en resolver un problema de multiplicación?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para resolver algunos problemas se usan tablas de relaciones de proporcionalidad. En este tipo de tablas, los números de la columna derecha se obtienen multiplicando por la misma cantidad los números de primera columna; esa cantidad siempre corresponde al número 1 de la columna izquierda y es la que determina la relación proporcional entre los datos de las dos columnas.

Ejemplo:

Para saber el costo de 2 o 5 manzanas, se multiplica en la tabla cada uno de estos números por el costo de una manzana, en este caso, \$ 9.

Número de manzanas	Costo en pesos
1	9
2	18
3	27
4	36
5	45

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Uso de tablas de relaciones de proporcionalidad", enseguida deberán de copiar la explicación docente junto con su ejemplo. Resolver las páginas 146 y 147 de su libro de sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver multiplicaciones de dos cifras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como redondear un número.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** SECUENCIA NARRATIVA DEL GUION DE TEATRO

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA OBRA DE TEATRO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONSTRUYE LA HISTORIA, EN TANTO SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS, A PARTIR DE LAS PISTAS EN DIALOGOS Y ACOTACIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE OBRAS DE TEATRO INFANTIL PARA REPRESENTAR.

10.- **CONTENIDOS:** OBRAS DE TEATRO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Una obra de teatro recrea una historia en un escenario. Esa representación la llevan a cabo actores, quienes interactúan mediante parlamentos. Igual que en los cuentos, en las obras de teatro se relatan acontecimientos que se relacionan entre si y que son parte de una secuencia que le da sentido a la historia.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una obra de teatro?, ¿Cuáles son las características de una obra de teatro?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En un guion de teatro hay una sucesión de eventos que ayudan a saber de qué trata la historia y que se construyen conforme ocurren los hechos. A esto se le llama secuencia narrativa y consta de planteamiento, nudo y desenlace.

A diferencia de los textos narrativos en los que el narrador cuenta lo que pasa, en el teatro es gracias a los diálogos de los personajes y a las acotaciones que sabemos lo que sucede en la historia. Por ejemplo: HANSEL (se sienta bajo el árbol y abraza a su hermana): No llores, Gretel. Nos quedamos dormidos anoche, pero hoy la luz de la luna nos iluminará el camino.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Secuencia narrativa del guion de teatro", enseguida se la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 212, 213, 214 y 215 de su libro de lengua materna.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es una obra de teatro.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función de las obras de teatro.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Resolver páginas 164 y 165 de su libro de sm español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** HIDALGO Y ALLENDE CONTRA LOS REALISTAS

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE EL PENSAMIENTO POLITICO Y SOCIAL DE HIDALGO, ALLENDE Y MORELOS PARA SENTAR LAS BASES DE LA INDEPENDENCIA.

10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 168 a la 170 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la independencia de México?, ¿Por qué se imaginan que surgió este movimiento?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Miguel Hidalgo y Costilla fue un sacerdote de origen criollo que conocía las ideas liberales de su época. Esto lo sensibilizó hacia los problemas de la población de Nueva España, especialmente de los indígenas.

Hidalgo no pensaba eliminar a la Corona española, pero deseaba un gobierno de criollos que lograra profundas reformas sociales, como abolir la esclavitud. Entre 1810 y 1811 Hidalgo dirigió, junto con Ignacio Allende, el primer levantamiento contra el gobierno realista que comenzó en el pueblo de Dolores, Guanajuato.

El llamado ejército insurgente tuvo victorias importantes, pero, pese al talento militar de Allende, la inexperiencia de los sublevados benefició a los realistas, quienes capturaron y fusilaron a los caudillos.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Hidalgo y Allende contra los realistas" enseña a los estudiantes a que se les dictara la explicación docente y deberán de realizar un dibujo sobre la lectura.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia de su país.

18.- TAREA: Se les entregara la siguiente copia que deberán de contestar.

1. Rodea con azul las ideas de Miguel Hidalgo y con rojo las de los realistas.

- Los esclavos debían ser libres. Habría pena de muerte para quien no los liberara.
- Solo los españoles debían gobernar.
- El cobro de tributos a castas e indígenas debía terminar.
- Los europeos tenían que conservar sus privilegios y riquezas.
- Era necesario quitar el poder y mando a los españoles.
- La Iglesia, los militares y los españoles tenían que seguir con su fuero.

2. Numera de 1 a 6 según el orden de la ruta de los insurgentes.

- En Guanajuato tomaron la Alhóndiga de Granaditas.
- Los líderes fueron capturados en Coahuila.
- Ganaron a los realistas en Monte de las Cruces.
- Perdieron la batalla en Puente de Calderón.
- Fueron derrotados por los realistas en Aculco.
- Partieron del pueblo de Dolores rumbo a la Ciudad de México.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PARTICIPACION DEMOCRATICA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS AUTORIDADES PARA UN BUEN BIENESTAR COLECTIVO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LA ORGANIZACIÓN POLITICA DE MEXICO COMO UNA DEMOCRACIA EN PERMANENTE CONSTRUCCION, ORGANIZADA COMO UNA REPUBLICA REPRESENTATIVA Y FEDERAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** AUTORIDADES Y SU CONTRIBUCION AL BIENESTAR COLECTIVO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 121 a la 125 del libro de formación cívica y ética.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la democracia?, ¿Por qué es importantes mantener un ambiente democrático?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente:
Explicación docente: Vivir en democracia permite gozar de derechos que garantizan libertades, que en los regímenes autoritarios son restringidas por las autoridades. Además, la democracia también es participativa, pues los ciudadanos pueden participar directamente en las decisiones políticas del país. El respeto a las instituciones, la legalidad de los procesos de elección popular y la participación ciudadana son indispensables para construir y fortalecer nuestra democracia. Un ambiente democrático requiere de la participación de todos para resolver los problemas que nos afectan o proponer proyectos que busquen el bien común.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Participación democrática" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 122, 123 y 124 de su libro de formación cívica y ética de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener un ambiente democrático.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Escribe tres propuestas sobre la práctica de la democracia en la vida diaria.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** LECTURA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** LECTURA: EL GOBIERNO Y SUS PODERES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.

10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de la página 38 a la 53 de su libro de conoce nuestra constitución de manera grupal.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la constitución?, ¿Cuáles son los tres poderes que rigen a nuestro país?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Inicio, se presentan los personajes: personas, animales o cosas y se menciona cuando y donde sucede la historia. Desarrollo, es la parte principal del cuento; narra lo que sucede con los personajes y como se complica la situación inicial. La tensión aumenta hasta alcanzar un punto máximo. Desenlace, se explica cómo se soluciona la historia y la forma en que termina el cuento.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: El gobierno", posteriormente la docente les dictara las siguientes preguntas que deberán de resolver a partir de la lectura.

- 1- ¿Por quien esta integrado el poder legislativo?
- 2- ¿De qué se encarga el poder legislativo?
- 3- ¿De qué se encarga el poder judicial?
- 4- ¿Quién ejerce el poder ejecutivo?
- 5- ¿De qué se encarga el gobierno?

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeto la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** No hay tarea.