



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EXPRESIONES COLOQUIALES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL USO DEL LENGUAJES EN DIFERENTES CONTEXTOS.

8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL USO DEL LENGUAJE.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.

10.- **CONTENIDOS:** TIPOS DE LENGUAJES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La forma de hablar cambia en función de la situación comunicativa, es decir, del contexto en el que se comunica la gente, y de las personas con las que se hable. Por ejemplo, si se plática con amigos, se utilizan palabras o expresiones que tal vez algunos adultos no entienden. En cambio, si se expone un tema en clase, se habla de diferente manera, ya que la situación es distinta.

Es importante saber de qué modo expresarse en cada situación, para lograr una comunicación adecuada donde los otros puedan comprender el mensaje.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje?, ¿Para qué sirve el lenguaje?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizas en la escuela?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Todos los días se utilizan expresiones coloquiales que adquieren sentido dentro de un contexto, debido a que su significado no es literal. Por ejemplo, comentar que alguien se hace la vista gorda quiere decir que una persona finge que no vio o no se dio cuenta de algo, y no significa que la vista engorde literalmente.

Hay expresiones que se usan en todo el país, y otras que solo se emplean en ciertas regiones, o en algunos grupos sociales o de determinada edad, etcétera. Es importante utilizarlas de forma adecuada, en el contexto en el que tienen sentido, ya que de otra manera será complicado que los demás las entiendan.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Expresiones coloquiales", enseguida se les dictara la información de la explicación docente; se les dictara las siguientes expresiones coloquiales en las cuales deberán de escribir su significado.

- 1- Ponte las pilas, para que acabes pronto.
- 2- Ponte trucha con las preguntas del examen.

Posteriormente contestar las páginas 204 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica el uso adecuado del lenguaje.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los tipos de diálogos que utilizamos con los grupos de personas que nos rodeamos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar para el examen.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
 4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** FRACCIONES EQUIVALENTES
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA Y COMPARA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA FRACCION EQUIVALENTE.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y GENERA FRACCIONES EQUIVALENTES.
 10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 15.- **INICIO:** Las fracciones equivalentes son aquellas que al comparar dos o más representan la misma porción.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción equivalente?, ¿Cómo puedo comprar una fracción equivalente?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para comparar una fracción equivalente se multiplica el numerador y el denominador por un mismo número. Ejemplo:

$$\begin{array}{cccc}
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & & \\
 \frac{1}{2} & \xrightarrow{\quad} & \frac{2}{4} & \xrightarrow{\quad} & \frac{4}{8} & \xrightarrow{\quad} & \frac{40}{80} & \\
 & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & & \\
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & &
 \end{array}$$

Dos fracciones son equivalentes si al multiplicarlas en cruz se obtiene como resultado el mismo producto.

Las fracciones $\frac{3}{7}$ y $\frac{6}{14}$ son equivalentes porque $\frac{3}{7} \times \frac{6}{14}$
 $3 \times 14 = 42$ y $7 \times 6 = 42$

Las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$ no son equivalentes porque $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$
 $2 \times 5 = 10$ y $3 \times 3 = 9$

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 170, 171 y 172 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como comparar las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MOVIMIENTOS DE LA TIERRA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS MOVIMIENTOS DE LA LUNA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA FORMACION DE LOS ECLIPSES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA FORMACION DE ECLIPSES DE SOL Y LA LUNA MEDIANTE MODELOS.
- 10.- **CONTENIDO:** ECLIPSE DEL SOL Y LA LUNA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer de las páginas 129 a la 133 de su libro de ciencia naturales de la sep
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son los movimientos que realiza la luna?, ¿Qué es un eclipse?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente explicara la siguiente información.
Explicación docente: Aunque no es notorio, la Tierra siempre está moviendo; gira sobre si misma en un movimiento de rotación que dura veinticuatro horas y da origen al día y la noche. Debido a su forma esférica, la Tierra solo recibe la luz del Sol en una de sus mitades. En la parte iluminada es de día y en la oscura es de noche. La Tierra también se mueve alrededor del Sol, siguiendo una trayectoria elíptica conocida como movimiento de traslación. Nuestro planeta tarda 365 días en dar la vuelta al Sol, o sea un año. Este movimiento y la inclinación del eje terrestre dan origen a las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno, que cambian con los solsticios (días más cortos) y los equinoccios (días más largos).
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Movimientos de la Tierra" se les dictara la explicación docente junto con los dibujos del ejemplo.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, limpieza, ortografía y así mismo que hayan identificado los diferentes eclipses a través de sus dibujos.
- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes movimientos que realiza la Luna.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de la Luna y su función.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Traer para el viernes 19 de mayo el material de la página 136 de su libro de ciencias naturales.