



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 4 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA, EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE QUE ES LA MOTRICIDAD FINA, EL EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRACTICAR EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA, DE EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL.

10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** La activación física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la postura?, ¿Qué se imaginan que es la motricidad fina?, ¿Qué es el control de postura?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La postura en el cuerpo humano es la relación entre las extremidades, el tronco y las posiciones de las articulaciones. El equilibrio es la capacidad de mantener determinadas posturas al moverse, sin caerse. La motricidad fina es la habilidad para hacer movimientos precisos. Para mantener una postura correcta se pueden realizar ejercicios que fortalezcan los músculos de la espalda, el abdomen y la pelvis.

El equilibrio se mejora coordinando la vista con los huesos y músculos al hacer movimientos precisos, como caminar sobre una línea recta o pararse sobre un pie. Para agudizar la motricidad fina, es necesario poner en juego la vista y el tacto para facilitar la ubicación y manipulación.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Ejercicios de motricidad fina, equilibrio y control postural", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

1. Observa los ejercicios y escribe si el propósito que tienen es **controlar la postura**, **mejorar el equilibrio** o **agudizar la motricidad fina**.



2. Escribe las partes del cuerpo que se utilizan en cada caso y si están relacionados con la motricidad fina, el equilibrio o la postura.

Ejercicio 1: Poner una pelota de ping pong en una cuchara e intentar caminar pisando una línea recta y tratando de que no caiga la pelota de la cuchara.

Ejercicio 2: Colocar, con unas pinzas, frijoles dentro de una botella.

Ejercicio 3: Caminar con la cabeza erguida, mantener los hombros atrás.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 4 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** FRACCIONES EQUIVALENTES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA Y COMPARA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA FRACCION EQUIVALENTE.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y GENERA FRACCIONES EQUIVALENTES.

10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Las fracciones equivalentes son aquellas que al comparar dos o más representan la misma porción.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción equivalente?, ¿Cómo puedo comprar una fracción equivalente?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para comparar una fracción equivalente se multiplica el numerador y el denominador por un mismo número. Ejemplo:

$$\begin{array}{cccc}
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & & \\
 \frac{1}{2} & \xrightarrow{\quad} & \frac{2}{4} & \xrightarrow{\quad} & \frac{4}{8} & \xrightarrow{\quad} & \frac{40}{80} & \\
 & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & & \xrightarrow{\quad} & & \\
 & \times 2 & & \times 2 & & \times 10 & &
 \end{array}$$

Dos fracciones son equivalentes si al multiplicarlas en cruz se obtiene como resultado el mismo producto.

Las fracciones $\frac{3}{7}$ y $\frac{6}{14}$ son equivalentes porque $\frac{3}{7} \times \frac{6}{14}$
 $3 \times 14 = 42$ y $7 \times 6 = 42$

Las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$ no son equivalentes porque $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$
 $2 \times 5 = 10$ y $3 \times 3 = 9$

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 170, 171 y 172 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como comparar las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 4 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (31) 2 AL 4 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** DIFERENTES FORMAS DE HABLAR
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL USO DEL LENGUAJES EN DIFERENTES CONTEXTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL USO DEL LENGUAJE.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, FICHERO DE ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El lenguaje es una habilidad comunicativa que nos permite escuchar, hablar, escribir, tener fluidez, entender el mensaje global, entre otras.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje?, ¿Para que sirve el lenguaje?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizas en la escuela?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: La forma de hablar cambia en función de la situación comunicativa, es decir, del contexto en el que se comunica la gente, y de las personas con las que se hable. Por ejemplo, si se plática con amigos, se utilizan palabras o expresiones que tal vez algunos adultos no entienden. En cambio, si se expone un tema en clase, se habla de diferente manera, ya que la situación es distinta. Es importante saber de qué modo expresarse en cada situación, para lograr una comunicación adecuada donde los otros puedan comprender el mensaje.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Diferentes formas de hablar", enseguida se les dictara la información de la explicación docente y deberán de escribir un diálogo que realizan con sus amigos y otro diálogo que realizan en una exposición. Posteriormente contestar las páginas 200, 202, 202 y 203 de su libro de lengua materna.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.
- **ACTITUDINAL:** Identifica el uso adecuado del lenguaje.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce los tipos de diálogos que utilizamos con los grupos de personas que nos rodeamos.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Estudiar para el examen.