



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (33) 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** PUEDO MEJORAR ACTITUDES QUE ME AFECTAN.

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE QUE ES LA MOTRICIDAD FINA, EL EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA LAS RESPUESTAS ANTE DISTINTAS SITUACIONES Y RECONOCE LA CAPACIDAD PARA RECTIFICAR LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO SI ES NECESARIO.

10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La postura en el cuerpo humano es la relación entre las extremidades, el tronco y las posiciones de las articulaciones. El equilibrio es la capacidad de mantener determinadas posturas al moverse, sin caerse. La motricidad fina es la habilidad para hacer movimientos precisos. Para mantener una postura correcta se pueden realizar ejercicios que fortalezcan los músculos de la espalda, el abdomen y la pelvis.

El equilibrio se mejora coordinando la vista con los huesos y músculos al hacer movimientos precisos, como caminar sobre una línea recta o pararse sobre un pie. Para agudizar la motricidad fina, es necesario poner en juego la vista y el tacto para facilitar la ubicación y manipulación.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la postura?, ¿Qué se imaginan que es la motricidad fina?, ¿Qué es el control de postura?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En la vida cotidiana se presentan situaciones que causan preocupación y generan emociones que no permiten encontrar una solución. El enojo y el miedo pueden provocar respuestas impulsivas que provocan algún daño. El ser humano tiene la capacidad de identificar las emociones que lo invaden y modificar su respuesta por otras que le permitan tranquilizarse y buscar la forma de sentirse mejor. Para lograrlo se pueden seguir estas recomendaciones; identificar la emoción que se siente, reconocer la causa, distinguir las consecuencias de actuar de manera impulsiva, practicar ejercicios de respiración y buscar soluciones.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Puedo mejorar actitudes que me afectan”, enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Completa la tabla.

| Situación | ¿Qué sientes? | ¿Cómo puedes responder ante la emoción? |
|--|---------------|---|
| Pierdes al jugar con un amigo. | | |
| Eres el líder de tu equipo, pero te reemplazan por otra persona. | | |

Elige, de las situaciones anteriores, una actitud que te puede afectar y escribe cómo la cambiarías.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (33) 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ORDEN Y COMPARACION DE CAPACIDADES UTILIZANDO EL MILILITRO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES EL GRAMO Y SUS UNIDADES CONVENCIONALES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DISTANCIAS Y UNIDADES CONVENCIONALES DE MEDIDA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESTIMA, COMPARA Y ORDENA LONGITUDES Y DISTANCIAS, CAPACIDADES Y PESOS CON UNIDADES CONVENCIONALES: MILIMETRO, MILILITRO Y GRAMO.

10.- **CONTENIDO:** EL MILILITRO Y SUS UNIDADES DE MEDIDAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El litro es la unidad patrón de las medidas de capacidad, su símbolo es l (una L minúscula) y se usa para calcular cualquier cantidad de líquido que hay en un recipiente. El l (litro) al igual que el m (metro) tiene medidas más grandes y más pequeñas que él.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el litro?, ¿Cuáles son las unidades convencionales?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La unidad que más se usa para medir la capacidad que tienen los recipientes para contener líquidos es el litro.

Los submúltiplos del litro se utilizan cuando se quiere medir algo menor que esta unidad de medida, como un vaso de agua, una cucharada, etc. Para ello utilizamos el mililitro, denotado con las letras ml. **Ejemplo:** La jarra contiene 1 litro de agua y el vaso un cuarto del contenido de la jarra, que son 250 ml.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Orden y comparación de capacidades utilizando el mililitro", enseguida deberán de copiar la explicación docente junto con su ejemplo. Resolver las páginas 134 y 135 de su libro de sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las diferentes unidades de medida.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Resolver ficha 26 de matemáticas y las siguientes operaciones.

$$67 \times 47 =$$

$$94 \times 85 =$$

$$63 \times 92 =$$

$$584 \times 21 =$$

$$679 \times 84 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (33) 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ELABORAR UNA NOTA INFORMATIVA
- 7.- **PROPÓSITOS:** USA VERBOS CONJUGADOS EN TERCERA PERSONA PARA RELATAR LOS HECHOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL USO DEL LENGUAJE.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA NOTAS INFORMATIVAS SOBRE LOS SUCEOS MÀS IMPORTANTES DE SU COMINIDAD, COLONIA O ESCUELA.
- 10.- **CONTENIDOS:** PERIODICO Y PARTICIPACION SOCIAL.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realiza una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
La conjugación del verbo indica qué persona ejecuta la acción, se emociona o se encuentra en el estado que el verbo expresa. Un verbo en primera persona indica que el o los hablantes efectúan la acción; en segunda, que el o los oyentes son quienes la ejecutan, y, en tercera persona que la acción es llevada a cabo por una o varias personas distintas del hablante y el oyente.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una noticia?, Para qué sirve el periódico?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Para hacer una nota informativa es importante identificar qué suceso puede ser de interés para la comunidad (escuela, colonia, estado o país). Luego, se debe responder las preguntas básicas: ¿qué ocurrió?, ¿dónde?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes participaron? ¿Cómo sucedió? Finalmente, la información se organiza en orden de importancia. La autonomía es la capacidad para decidir y actuar de forma responsable y por cuenta propia.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Elaborar una nota informativa", enseguida se la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 148, 149, 150 y 151 de su libro de sm español y la página 211 de su libro de lengua materna.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.
 - **ACTITUDINAL:** Identifica el uso del periódico.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce los verbos conjugados en tercera persona.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Contestar páginas 154 y 155 de su libro de sm español y ficha 30.