



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA, EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE QUE ES LA MOTRICIDAD FINA, EL EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRACTICAR EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA, DE EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** La activación física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la postura?, ¿Qué se imaginan que es la motricidad fina?, ¿Qué es el control de postura?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La postura en el cuerpo humano es la relación entre las extremidades, el tronco y las posiciones de las articulaciones. El equilibrio es la capacidad de mantener determinadas posturas al moverse, sin caerse. La motricidad fina es la habilidad para hacer movimientos precisos. Para mantener una postura correcta se pueden realizar ejercicios que fortalezcan los músculos de la espalda, el abdomen y la pelvis.

El equilibrio se mejora coordinando la vista con los huesos y músculos al hacer movimientos precisos, como caminar sobre una línea recta o pararse sobre un pie. Para agudizar la motricidad fina, es necesario poner en juego la vista y el tacto para facilitar la ubicación y manipulación.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Ejercicios de motricidad fina, equilibrio y control postural", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

1. Observa los ejercicios y escribe si el propósito que tienen es **controlar la postura**, **mejorar el equilibrio** o **agudizar la motricidad fina**.



2. Escribe las partes del cuerpo que se utilizan en cada caso y si están relacionados con la motricidad fina, el equilibrio o la postura.

Ejercicio 1: Poner una pelota de ping pong en una cuchara e intentar caminar pisando una línea recta y tratando de que no caiga la pelota de la cuchara.

Ejercicio 2: Colocar, con unas pinzas, frijoles dentro de una botella.

Ejercicio 3: Caminar con la cabeza erguida, mantener los hombros atrás.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE MAYO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MULTIPLICACION Y DIVISION
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS POR OPERACIONES BASICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LOS POLIGONOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE MULTIPLICACION CON NUMEROS NATURALES CUYO PRODUCTO SEA DE CINCO CIFRAS. USA EL ALGORITMO CONVENCIONAL PARA MULTIPLICAR.
- 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Las multiplicaciones son operaciones matemáticas que se realizan para calcular el resultado de sumar un número tantas veces como indique el otro número que compone la operación.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la multiplicación?, ¿Qué es la división?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para multiplicar un número de dos cifras por otro de una cifra se puede usar cualquiera de los dos métodos siguientes:

1- Descomposición en notación desarrollada.

- Se descompone el factor de dos cifras en notación desarrollada.
- Se multiplican las decenas por el factor de una cifra.
- Se multiplican las unidades por el factor de una cifra.
- Se suman los resultados obtenidos en los pasos anteriores.

Ejemplo:

Multiplicar 42×9 .

$$\begin{aligned} & 40 + 2 \\ & 40 \times 9 = 360 \\ & 2 \times 9 = 18 \\ & 360 + 18 = 378 \\ & \text{Por lo tanto, } 42 \times 9 = 378 \end{aligned}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Multiplicación y división", enseguida deberán de copiar la explicación docente junto con su ejemplo. Resolver las páginas 126 y 127 de

su libro de sm matemáticas y la ficha 24 de matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE MAYO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (32) 8 AL 12 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LENGUAJE FORMAL E INFORMAL

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL USO DEL LENGUAJES EN DIFERENTES CONTEXTOS.

8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL USO DEL LENGUAJE.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.

10.- **CONTENIDOS:** LENGUAJE FORMAL E INFORMAL

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Todos los días se utilizan expresiones coloquiales que adquieren sentido dentro de un contexto, debido a que su significado no es literal. Por ejemplo, comentar que alguien se hace la vista gorda quiere decir que una persona finge que no vio o no se dio cuenta de algo, y no significa que la vista engorde literalmente.

Hay expresiones que se usan en todo el país, y otras que solo se emplean en ciertas regiones, o en algunos grupos sociales o de determinada edad, etcétera. Es importante utilizarlas de forma adecuada, en el contexto en el que tienen sentido, ya que de otra manera será complicado que los demás las entiendan.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje?, ¿Qué es el lenguaje formal?, ¿Qué es el lenguaje informal?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Dependiendo de la seriedad de la situación comunicativa, ya sea al hablar o al escribir, se pueden usar dos tipos de lenguaje:

- **Formal:** Se emplea en situaciones en las que las personas no se conocen o no hay confianza entre ellas, o bien, en las que se requiere de formalidad debido a la importancia de lo que se está tratando. Por ejemplo: Buenos días, compañeros y maestros, voy a exponer sobre las plantas.
- **Informal:** Se utiliza con personas conocidas o en situaciones de confianza en las que no se requiere de seriedad. Por ejemplo: Apúrate, ándale, que pareces tortuga.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Lenguaje formal e informal", enseguida se les dictara la información de la explicación docente; escribir 3 ejemplos de lenguaje formal y 3 de lenguaje informal. Posteriormente deberán de resolver las páginas 205, 206 y 207 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica el uso adecuado del lenguaje.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los tipos de diálogos que utilizamos con los grupos de personas que nos rodeamos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Estudiar para el examen.