



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 1 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (33) 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** AZÚCAR Y SAL EN EXCESO, ¿POR QUE NO?

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA EL HABITO DE CONSUMO DE SAL Y AZUCAR EN ALIMENTOS, BOTANAS Y BEBIDAS PARA PROPICIAR LA TOMA DE DECISIONES QUE IMPLIQUEN TENER UNA VIDA SALUDABLE.

10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las enfermedades son un estado de malestar del organismo causado generalmente por falta de cuidados. Para estar sanos debemos practicar hábitos saludables de autocuidado, como alimentación saludable, higiene, actividad física, mantener el peso ideal, descanso suficiente y revisiones médicas periódicas.

Hay dos tipos de enfermedades: las agudas, que se desarrollan rápidamente y duran poco, como la gripa, y las crónicas, de desarrollo lento y de larga duración, como la diabetes, que se pueden controlar, pero no desaparecen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la salud?, ¿Qué es la higiene personal?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** El azúcar es una sustancia dulce que se utiliza en la elaboración de alimentos y, aunque forma parte de los carbohidratos, que son una fuente de energía para el organismo, consumirla en exceso perjudica la salud porque provoca aumento del apetito y la formación de caries, así como sobrepeso y obesidad, que incrementan el riesgo de padecer diabetes y enfermedades del hígado y del corazón.

El cloruro de sodio, o sal de mesa, es indispensable por su función reguladora en el organismo. Sin embargo, ingerirlo en exceso causa retención de agua y daño a las arterias, lo que altera la función del corazón y los riñones, aumentando el riesgo de padecer hipertensión y enfermedades del corazón.

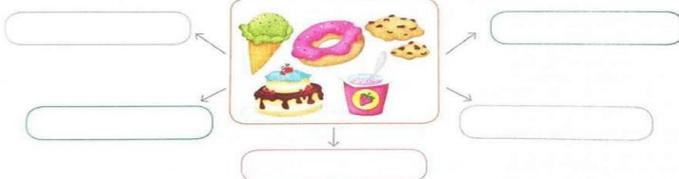
### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Azúcar y sal en exceso, ¿Por qué no?", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente se les

entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Anota cinco consecuencias negativas de consumir azúcar en exceso.



The diagram shows a central box containing illustrations of various sugary foods: an ice cream cone, a pink donut, a chocolate cake, a cup of soft drink, and several cookies. Five arrows point from this central box to five empty rounded rectangular boxes arranged around it (two on the left, two on the right, and one below), intended for students to write negative consequences of excessive sugar consumption.

Rodea los alimentos que tienen mucha sal y responde.



The image displays four food items: a bag of potato chips, a bowl of fresh vegetables, a hamburger with french fries, and a plate of french fries with tomatoes. The instruction is to circle the items with high salt content.

¿Acostumbras consumir algunos de los alimentos que rodeaste? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas veces por semana? \_\_\_\_\_

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MIÉRCOLES 31 DE MAYO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EXPRESIONES COLOQUIALES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL LENGUAJE FORMAL E INFORMAL.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA DIFERENCIAS EN EL USO DEL LENGUAJE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO.

10.- **CONTENIDOS:** PARTICIPACION SOCIAL.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Hay muchos tipos de textos, uno de ellos es el cómic o la historieta, que desarrolla una historia a partir de imágenes y diálogos. De acuerdo con la situación comunicativa, es decir, el lugar y el contexto en que nos encontremos, usamos distintas formas de expresarnos (considerando qué queremos decir, a quien y para qué).

**Lenguaje informal:** Se usa para hablar con amigos o personas de mucha confianza. Se emplean palabras coloquiales, no varía el vocabulario y se alteran palabras o frases.

**Lenguaje formal:** Se usa en situaciones más serias (una exposición, al hablar con adultos, al solicitar algo). En este se usa un vocabulario variado, puede recurrirse a tecnicismos y se busca construir oraciones que no sean ambiguas.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el lenguaje informal?, ¿Qué es el lenguaje formal?, ¿Han escuchado la palabra tecnicismo?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Se conoce como expresiones coloquiales a las palabras o frases que se utilizan en el lenguaje informal. Algunas son expresiones nuevas popularizadas por un grupo de personas o son interjecciones (palabras o expresiones que se pronuncia con tono exclamativo) por ejemplo, quihùbole, hìjole, no inventes, entre otras; otras se forman acortando palabras (compa, bici, profe), o bien, juntando o modificando sonidos (m`hijo, pa que, etcétera).

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Expresiones coloquiales", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 178, 179, 180 y 181 de su libro de sm español.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo, limpio y buena ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las distintas formas de hablar.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del lenguaje formal e informal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver ficha 35 de español y estudiar sus diálogos para la obra de teatro.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: JUEVES 1 DE JUNIO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (34) 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: CALCULO MENTAL DE COMPLEMENTOS A MULTIPLOS O POTENCIAS DE 10

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA COMO REALIZAR CALCULO MENTAL

8.- COMPETENCIA: RECONOCE COMO SOLUCIONAR OPERACIONES BASICAS MEDIANTE EL CALCULO MENTAL.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: UTILIZA EL CALCULO MENTAL PARA OBTENER LA DIFERENCIA DE DOS NUMEROS NATURALES DE DOS CIFRAS

10.- CONTENIDOS: CALCULO MENTAL, OPERACIONES BASICAS

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La moda de un conjunto es el dato con mayor frecuencia absoluta, es decir, el valor que más se repite.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una sucesión?, ¿Qué es una regularidad?

16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Una persona que se encuentra en el kilómetro 824 de la carretera quiere saber cuántos le faltan para llegar al kilómetro 1000. Este problema puede resolverse si se identifican cuál es la decena más próxima a 824 y, después, cual es la centena más cercana, hasta llegar a 1000; entonces:

$$824 + 6 = 830$$

$$830 + 70 = 900$$

$$900 + 100 = 1000$$

Por lo tanto, si está en el kilómetro 824, le falta recorrer  $6 + 70 + 100 = 176$  km.

Otra forma de decirlo es que la distancia entre 824 y 1000 son 176.

**"SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA"**

17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver las páginas 186, 187, y 188 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como resolver problemas de cálculo mental.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es el cálculo mental.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver las siguientes operaciones.

$$3674 + 3749 =$$

$$467 \times 75 =$$

$$9575 - 5460 =$$

$$398 \div 4 =$$

$$611 \div 7 =$$

$$579 \times 68 =$$