



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx

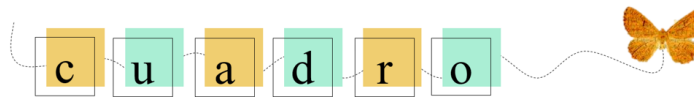


RG-SEC 02-03  
VERSION 6

## NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 2
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO I
3. **TRIMESTRE:** 3
4. **SEMANA:** DEL 15 AL 19 DE MAYO
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** CUADRO COMPARATIVO
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Virreinal
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y cuadros comparativos.
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
  - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
  - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
  - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. En proceso de autorización**



## COMPARATIVO

**15. Inicio.** ¿Qué era el comercio de ultramar?

**16. Desarrollo:** Explicación docente: : Como ya vimos anteriormente, el comercio de ultramar, fue muy importante para que se desarrollara la Nueva España, esto se dio gracias a las expediciones europeas hacia América, África y Asia reforzando la corriente de alimentos y de condimentos exóticos y de animales de granja hacia el Viejo Mundo.

ORIGEN:	AGRICULTURA	GANADERÍA	IMÁGENES
MEXICO	CACAO MAIZ TOMATE PATATA AGUACATE	GUAJOLOTES XOLOSCUINCLES	
ESPAÑA	TRIGO CEBADA AVENA CENTENO OLIVOS LENTEJAS LECHUGA ZANAHORIAS ESPINACA CAÑA DE AZÚCAR RABANOS CITRICOS	CABALLOS GALLINAS PERROS CERDOS VACAS BUEYES BURROS MULAS	
ASIA	PASTAS PIMIENTA NUEZ MOSCADA CANELA CLAVO		

Reales de minas	Repartimiento	Tributo
Encomienda	Mercedes de tierras ✓	

Instituciones y prácticas colonialistas en Nueva España	
	Institución que adjudicaba a algún español un grupo de Indígenas para que trabajaran para él a cambio de su protección y evangelización.
	Apartaba de sus pueblos a grupos de Indígenas para obligarlos a trabajar en fincas, haciendas, minas de españoles y de criollos.
<b>MERCEDES DE TIERRAS</b>	Concedía tierras a los vecinos de una población (españoles, criollos, Indígenas) por medio de un documento legal para fomentar la producción agrícola y ganadera.
	Territorios donde se descubrían vetas de metal; el alcalde concedía terrenos a los vecinos para que extrajeran los metales a cambio de pagar el quinto real a la Corona española.
	Impuesto que los Indígenas estaban obligados a pagar con trabajo o con productos como maíz, algodón, miel, etcétera, a los españoles.

**17. Actividad individual:** \*Apunte del tema \*completa la tabla

**18. Autoevaluación** [Coevaluación](#) [Heteroevaluación](#).  
Apunte y actvs.

**19. Tarea.** \*Elabora 2 preguntas de las págs. 187-188