



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

VIERNES 2 DE JUNIO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: SOMOS BRIGADA.

7. PROPÓSITOS:

* Conocer los beneficios que nos aportan los ciertos alimentos

8. COMPETENCIA:

* Los alimentos y sus beneficios.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Identifica y pone en práctica las acciones a realizar en caso de emergencias.

* Diseña un Plan de Acción.

10. CONTENIDOS:

* Plan de acción en caso de desastres.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Imágenes.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Identifica los beneficios de una buena alimentación y el cuidado de su cuerpo

14. INICIO

* Comentan de manera breve la importancia de conocer las acciones que se deben de realizar en caso de emergencia y como diseñar un Plan de acción.

15. DESARROLLO

* **PROYECTOS.** Leen y comentan las páginas 43 a 46.

16. CIERRE:

* **PROYECTOS.** Realizan la evaluación de la página 47.

17. EVALUACIÓN:

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 36: DEL 5 AL 9 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL, ROMANOS Y EGIPCIO.

7. PROPÓSITOS:

* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifiquen las reglas del sistema de numeración oral.
- Identifiquen las reglas de escritura del sistema de numeración romano y distingan sus ventajas o desventajas respecto al sistema decimal.
- Reflexionen sobre las reglas de escritura de números en el sistema egipcio y que las comparen con el sistema decimal.

10. CONTENIDOS:

Números y sistemas de numeración

• Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14. INICIO

* Revisamos la tarea realizada.

15. DESARROLLO:

* S.E.P. Resuelve las actividades del desafío #60 páginas 115 y 116.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve páginas 166 a 169, ficha 31.

* Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 36: DEL 5 AL 9 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: SISTEMA SOLAR.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

10. CONTENIDOS:

¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

• Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.

• Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

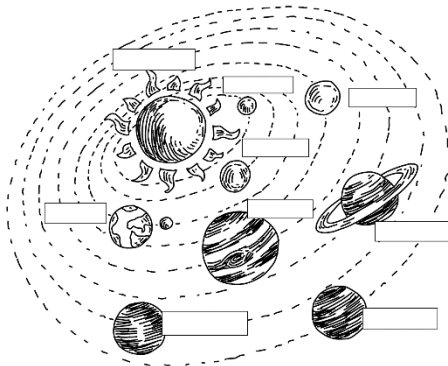
- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Recordamos lo que se vio en la clase pasada

15. DESARROLLO

* En su cuaderno resuelven ejercicios.



1. Escribe el nombre de la estrella y los planetas del sistema solar. Después pinta de rojo los planetas de la región interna o los rocosos, de azul los de la zona exterior y de amarillo el sol.

2. Lee las siguientes afirmaciones y escribe en la línea V si son verdaderas o F si son falsas.

1. _____ El sistema solar se compone de diversos componentes, como el Sol, ocho planetas, satélites y asteroides.

2. _____ El Sol no es una estrella y se ubica en el centro del universo.

3. _____ La Luna es un satélite artificial.

4. _____ El sistema solar está formado por ocho planetas, los cuales reflejan la luz, tienen forma de esfera y son de menor tamaño que el Sol.

5. _____ Los planetas de la región interior son rocosos, siendo estos Mercurio, Venus, Tierra y Marte.

6. _____ Los planetas externos también son rocosos, los cuales son Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Debido a su tamaño se les considera planetas enanos.

7. _____ Los principales movimientos de los planetas son de rotación y traslación.

8. _____ Debido al movimiento de rotación existe el día y la noche.

16. CIERRE.

* S.E.P. Resuelven evaluación páginas 152 y 153 (FIN DE LIBRO).

* Revisamos los ejercicios y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18.- TAREA

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 36: DEL 5 AL 9 DE JUNIO.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: ACTIVIDADES PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y TERCARIAS.

7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

- * Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.
- * Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes.
- Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes.
- Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.
- Distribución de recursos minerales y energéticos en los continentes.
- Distribución de los principales espacios industriales en los continentes.

11. RECURSOS:

- * Visuales. *Concretos.

12. MATERIALES:

- * Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Recordamos lo visto en la clase pasada.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

ACTIVIDADES SECUNDARIAS

Industria ligera → genera bienes de consumo directo, elabora productos de primera necesidad (alimentos, calzado, ropa)

Industria pesada → transforma las materias primas en productos de mayor valor, como el hierro (barras de acero) y el cobre (láminas o cables).

- ♣ Industria básica = Siderúrgica, metalúrgica, química, petroquímica, cementera.
- ♣ Industria de transformación = Utiliza los productos semielaborados por la industria, para fabricar maquinaria pesada, unidades de transporte y herramientas.

Industria manufacturera → transforma una amplia gama de materias primas en artículos que se destinan al consumo de la población.

- ♣ Industria química = derivados del petróleo, productos de caucho y plástico.
- ♣ Industria de textiles e industria del cuero.
- ♣ Industria maderera.
- ♣ Industria de artículos de precisión = básculas, relojes, instrumental médico y aparatos fotográficos.
- ♣ Industria editorial.
- ♣ Industria de productos alimenticios, bebidas y tabaco.

ACTIVIDADES TERCARIAS

El comercio y el turismo son actividades importantes para la economía mexicana y mundial.

Las comunicaciones = redes de comunicación.

Los transportes = facilitan el traslado de productos y personas.

Servicios bancarios.

16.- CIERRE

* Comentamos lo visto.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

* Ilustrar.