



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 31 DE MAYO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DICTADO DE PALABRAS GRAVES.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sinónimos y pronombres personales.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota las oraciones que se le dictan.

- | | | | | |
|------------|--------------|-----------|-----------|----------------|
| 1. fácil. | 2. azúcar. | 3. López. | 4. túnel. | 5. lápiz. |
| 6. fútbol. | 7. arcángel. | 8. ágil. | 9. hábil. | 10. automóvil. |

16. CIERRE

- * De manera grupal revisamos el dictado. Corrige las palabras mal escritas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * Busca el significado de las palabras mal escritas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: LAS CULTURAS QUE ENRIQUECEN EL MUNDO.
7. PROPÓSITOS:
 - * Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Distribución de las principales lenguas y religiones en los continentes.
- Diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes.
- Importancia de la diversidad cultural de la población en los continentes.

11. RECURSOS:

* Visuales. *Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Como inicio dan lectura a la página 94.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

LAS CULTURAS QUE ENRIQUECEN EL MUNDO

- ♣ El idioma, la religión, las expresiones artísticas, la forma de vestir, la manera de celebrar las fiestas, conforman la cultura de un lugar.
- ♣ Las costumbres son parte de la cultura y se transmiten de una generación a otra.
- ♣ Las fiestas y las creencias forman parte de las tradiciones y también pasan de generación en generación.
- ♣ Muchas festividades tienen su origen en las prácticas religiosas y en las actividades económicas de cada región, como la ganadería, la agricultura y las labores artesanales.
- ♣ Las lenguas y las religiones son componentes fundamentales de la cultura.
- ♣ Las migraciones también influyen en la diversidad de lenguas dentro de un mismo territorio

16. CIERRE

* Realiza en parejas el ejercicio de la página 100.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL PAÍS Y LA APERTURA COMERCIAL.

7. PROPÓSITOS:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.

10. CONTENIDOS:

¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?

* La situación económica en el país y la apertura comercial.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Iniciamos con preguntas detonantes ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?, observar las imágenes de la página 164 a la 165 del libro de texto y responderla.

• Platicar acerca de la economía del país: ¿Qué es la inflación?, ¿qué es una crisis económica?, ¿cuándo fue la última crisis económica que ha vivido México?

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anotan lo que se les dicta.

SITUACIÓN ECONÓMICA

→ México entró en una crisis económica muy fuerte después de la caída de los precios del petróleo a nivel mundial.

→ Entre 1976 y 1985 hubo devaluaciones de la moneda, o sea el peso perdió su valor con respecto al dólar.

→ Otro efecto de las crisis fue el aumento de la inflación.

Inflación = Se usa para referirse al aumento generalizado de los precios, por lo que, al subir los costos, el dinero alcanza para comprar menos productos y servicios.

→ Entre 1981 y 1982 hubo una crisis económica debido a la disminución del precio internacional del petróleo.

→ Como medida el gobierno nacionalizó la banca en 1982, los bancos pasaron a ser propiedad de la nación.

→ En la década de 1980 se firmaron diversos tratados comerciales:

✓ Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) firmado con Estados Unidos y Canadá, entrando en vigor en 1994.

→ Al inicio de la década de 1970 mucha gente emigró a las ciudades para mejorar su situación.

→ Se agravaron los conflictos sociales característicos de la sobrepoblación, falta de empleo, la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales, la pobreza, el hambre y la desnutrición.

→ Limitado acceso a la educación, la alimentación, la vivienda, la salud, los empleos bien pagados y los servicios públicos.

→ Expresiones de injusticia como la discriminación a los indígenas y a la gente pobre.

REFORMAS EN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA

χ A partir de la reforma electoral de 1977, se fomentó que cada vez más ciudadanos participaran en los procesos políticos nacionales.

χ En las elecciones de 1988, algunos dirigentes del PRI decidieron separarse y formaron el Frente Democrático Nacional (FDN) → Cuauhtémoc Cárdenas.

χ Con la finalidad de contar con una institución imparcial que diera transparencia y legalidad a los procesos electorales, fue creado el Instituto Federal Electoral (IFE) en 1990.

χ En 1996 se llevó a cabo una nueva reforma electoral que le dio autonomía al IFE.

χ A partir de entonces los ciudadanos cuentan con una credencial de elector.

χ A partir de las primeras décadas del siglo XXI se han registrado en México un proceso de alternancia en el poder entre diferentes partidos políticos.

χ En 2014 el IFE es sustituido por el INE (Instituto Nacional Electoral) para garantizar una mayor calidad en la democracia electoral de México.

16. CIERRE

* En su cuaderno ilustran los logos del IFE y del INE.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPORTE DE UNA ENCUESTA.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.
- Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.
- Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.
- Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de encuestas.
- Características y función de los reportes de encuesta.
- Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias.
- Función de los cuestionarios.
- Empleo de los pies de figura.
- Información contenida en tablas y gráficas.
- Relación entre el texto central y las tablas o gráficas de datos.

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Recordamos lo visto por medio de lluvia de ideas.

15. DESARROLLO

- * APOYO. Resuelve las páginas 150 y 151, ficha 29.

16. CIERRE:

- * Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

- * Entregar las encuestas realizadas y el reporte de las mismas.