



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### LUNES 29 DE MAYO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: UNIDADES DE MEDIDA. MULTIPLOS Y SUBMULTIPLOS DEL METRO CUADRADO

7. PROPÓSITOS:

\* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos:

- Establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determinen una regla que les permita hacer conversiones.
- Establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medidas agrarias y encuentren una "fórmula" que les facilite realizar conversiones.

10. CONTENIDOS:

Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

#### 14. INICIO

\* Por medio de lluvia de ideas recordar qué es un metro, decámetro, hectómetro, decímetro y sus equivalencias (múltiplos y submúltiplos).

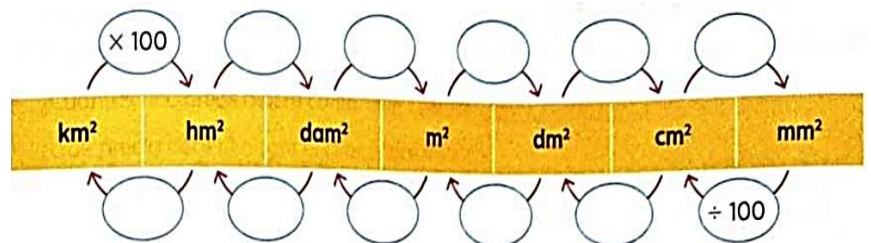
#### 15. DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota tema.

### MULTIPLOS Y SUBMULTIPLOS DEL METRO CUADRADO

~ La unidad básica para designar medidas de áreas es el metro cuadrado ( $m^2$ ), cuya representación es un cuadrado que mide un metro de cada lado.

	Unidad	Equivalencia ( $m^2$ )
Múltiplos	Kilómetro cuadrado ( $km^2$ )	1000 000
	Hectómetro cuadrado ( $hm^2$ )	10 000
	Decámetro cuadrado ( $dam^2$ )	100
	Metro cuadrado ( $m^2$ )	1
Submúltiplos	Decímetro cuadrado ( $dm^2$ )	0.01
	Centímetro cuadrado ( $cm^2$ )	0.0001
	Milímetro cuadrado ( $mm^2$ )	0.000001



\* S.E.P. Resuelven el desafío #53 páginas 102 Y 103

#### 16. CIERRE

\* APOYO. Resuelve las páginas 128 A 131, ficha 26.

Revisamos los ejercicios realizados.

#### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

### 18. TAREA.

\* **APOYO.** Resuelve páginas 136 y 137.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: ¿TODAS LAS FAMILIAS SON IGUALES?

7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.

\* Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8. COMPETENCIA:

\* Respeto y valoración de la diversidad.

\* Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifica las características de los diferentes tipos de familia.

10. CONTENIDOS:

\* Tipos de familia

¿Cuáles son los tipos de familia que hay?, características de los tipos de familia. Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la sociedad.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

\* Impresos.

12. MATERIALES:

\* Computadora.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Cuidado de sí mismo

### 14. INICIO

❖ Mencionamos qué es la familia y sus características.

### 15. DESARROLLO

❖ **IGUALDAD DE GÉNERO.** De su libro damos lectura de las páginas 17 a 26, la comentamos.

❖ En su cuaderno anotan el concepto de familia (pág. 19) y los tipos de familia que hay (pág. 22).

### 16. CIERRE

\* En post it realizan la actividad de la página 25.

### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

### 18. TAREA.

\* No hay



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 35: DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPORTE DE UNA ENCUESTA. INTERPRETACIÓN DE DATOS.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.
- Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.
- Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.
- Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de encuestas.
- Características y función de los reportes de encuesta.
- Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias.
- Función de los cuestionarios.
- Empleo de los pies de figura.
- Información contenida en tablas y gráficas.
- Relación entre el texto central y las tablas o gráficas de datos.

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

- \* Comentamos que saben qué son y para qué sirven las encuestas.
- \* Se escuchan participaciones.

### 15. DESARROLLO

- \* En su cuaderno anota lo que se dicta.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y REPORTE DE DATOS

- ☛ **La interpretación** de resultados permite saber qué significan los datos obtenidos. De esta lectura se obtienen conclusiones acerca de perfiles, tendencias y decisiones.
- ☛ **El informe** de resultados presenta la información obtenida al investigar un hecho o un problema. Los datos deben aparecer organizados en los siguientes apartados:
  - ♣ **Introducción** → presentación del problema.
  - ♣ **Procedimiento** → cómo y con cuáles instrumentos se investigó.
  - ♣ **Resultados obtenidos.**
  - ♣ **Conclusiones.**

### 16. CIERRE:

- \* **APOYO. Resuelve las páginas 146 y 147, ficha 28**

17. **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

### 18.- TAREA.

- \* **Aplicar la encuesta a mínimo 5 personas e ir realizando su reporte final. Entrega el jueves 1 de junio.**