RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: LECTURA**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **17 AL 21 DE ABRIL (MARTES 18 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 20 MIN.**

**6.- TEMA: EL DIARIO DE MORA**

**7.- PROPÓSITOS:** Que el alumno recupere información de textos.

**8.- COMPETENCIA:** Que los alumnos al leer textos, recupere información y pueda adquirir nuevos conocimientos.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS**: Lectura compartida, docente y alumnos.

**12.- MATERIALES:** Libro de lecturas páginas 64 a 66 y el impreso de lectorcitos.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Se está trabajando lectura de comprensión y por turnos, para poder apoyar a los alumnos que requieren apoyo en lectura. Con el libro lectorcitos los alumnos pones en práctica la lectura de comprensión al contestar el impreso.**

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase de lectura, abriendo su libro de lecturas en las páginas 64 a 66, se les pedirá que observen la imagen que ahí aparece posterior a ello comenzaremos a leer.

* **Preguntas introductorias: ¿Reconoces los sonidos que hacen los animalitos? ¿Cómo lo sabes?**

**15.- DESARROLLO:** Leeremos las páginas de su libro de texto lecturas, la lección “El diario de Mora”, de la autora Silvia Molina.

-Al terminar de leer el texto, se harán comentarios con lluvia de ideas acerca de lo que se trató la lectura, y posterior a ello, se les hará entrega de su impreso para que lo puedan contestar.

**16.- CIERRE:** Los alumnos presentarán su trabajo impreso terminado para ser evaluado y se agregará a su portafolio de evidencias.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades
* **18.- TAREA:** NO HAY TAREA

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 17 AL 21 DE ABRIL (MARTES 18 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: DE 10 EN 10 Y DE 100 EN 100**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno construya y describa las características de los cuerpos geométricos.**

**8.- COMPETENCIA:** construcción de figuras y cuerpos geométricos.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.**

**10.- CONTENIDOS: Identificación del valor posicional de cada dígito en números con tres cifras.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SEP, páginas 157 y 158.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.**

**14.- INICIO:** Realizaremos algunas preguntas para recordar lo visto con anterioridad.

**Preguntas detonadoras: ¿Es fácil o difícil escribir los números cuando te dicto con unidades, decenas y centenas? ¿Qué es la notación desarrollada?**

**15.- DESARROLLO: Los alumnos escribirán en su cuaderno el siguiente apunte.**

**Apunte**

**Para comparar dos colecciones con cantidades de elementos de cien en cien, se revisa el valor de la cifra de la centena. Si la cifra es mayor, el número será mayor. Hemos aprendido que para representar las centenas usamos los tableros verdes, ahora no sumaremos unidades ni decenas, solo usaremos centenas y por lo tanto tableros.**

**Realiza la siguiente actividad.**

**Realiza tantos tableros como sea necesario para tener la cantidad indicada.**

**500 700 1000 400 600 800 900 200 300**

**Posterior a ello contestaremos en grupo las páginas 157 y 158 de su libro SEP**

**16.-CIERRE: Entregarán sus trabajos para ser evaluados por la docente.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 17 AL 21 DE ABRIL (MARTES 18 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: ¿DE DÓNDE VIENEN LAS PALABRAS?**

**7.- PROPÓSITOS**: Identifica las características de las diversas formas de comunicarnos

**8.- COMPETENCIA:** Investiga en diversas fuentes de lectura las lenguas que se practican en su comunidad.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna e indaga sobre su uso**

**10.- CONTENIDOS: Existencia de la diversidad lingüística en su localidad y entidad.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP, páginas 151 y 152

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**Preguntas detonadoras:**

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase con el dictado de palabras

1. jitomate 2.- gelatina 3.- juguete 4.- jirafa 5.- girasol 6.- general 7.- jícara 8.-Julia 9.- manguito 10.-Genaro

**15.- DESARROLLO: Los alumnos contestarán de forma individual su libro de texto SEP las páginas 151 y 152.**

**16.- CIERRE:** Entregarán su libro para ser calificado y en su cuaderno realizarán 5 veces las palabras que hayan tenido mal en el dictado.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA:** Traer su diccionario el día de mañana, hacer dos veces el abecedario escribiendo con rojo las mayúsculas y con azul las minúsculas.