RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **24 AL 28 DE ABRIL (LUNES 24 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: AVISO OPORTUNO**

**7.- PROPÓSITOS**: Participación y difusión de información en la comunidad escolar.

**8.- COMPETENCIA: Participación social en la comunidad escolar**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico mural.**

**10.- CONTENIDOS: Elige un producto o servicio, puede ser de la comunidad, que requiera anunciarse.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SM páginas 156 y 157.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Realizaremos el dictado de palabras para reforzar la ortografía y redacción.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. cocada 2. quesadilla 3. camarote 4. quelite 5. Queta | 1. Camote 2. Cuerpo 3. Quilate 4. Canguro 5. máquina |

**15.- DESARROLLO:** **Escribirán en su cuaderno el siguiente apunte.**

**APUNTE**

**AVISO OPORTUNO**

**El periódico escolar es un medio de comunicación usado por las escuelas para dar a conocer aquello que les interesa a los estudiantes, profesores y padres de familia. Este tipo de periódico es elaborado por los profesores y los alumnos. Al igual que los periódicos comerciales se divide en secciones, en la sección de anuncios llamado aviso oportuno se ofrecen productos y servicios.**

**16.- CIERRE:** Contestar las páginas 136 y 137 de su libro SM.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: Realizar un enunciado utilizando las palabras del dictado del día de hoy, incluir algún imàgen**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 24 AL 28 DE ABRIL (LUNES 24 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LAS PIRÀMIDES Y SUS CARACTERÌSTICAS (TEMA DE REPASO)**

**7.- PROPÓSITOS:**

**8.- COMPETENCIA:**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SM, páginas 136 y 137.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.- INICIO:** Recordaremos lo aprendido respecto a las características de los cuerpos geométricos, entre ellos las pirámides.

**Preguntas introductorias:** ¿Recuerdan las características de las pirámides? ¿Cuál es si principal diferencia de los prismas? ¿Qué figura geométrica forma las caras de las pirámides? ¿Qué parte de la pirámide es la que le da su nombre?

**15.- DESARROLLO: Escribirán el siguiente apunte en su cuaderno**

**LAS PIRÀMIDES Y SUS CARACTERÌSTICAS**

**Las pirámides se forman por una base y varias caras que terminan en cúspide. La base puede ser cualquier figura geométrica y las caras siempre tienen forma de triangulo isósceles.**

**Como dato interesante los egipcios tardaron cerca de 200 años en construir sus pirámides.**

**16.- CIERRE: Realizarán el ejercicio que se presenta en su libro SM, páginas 136 y 137, Y al finalizar realizarán el impreso que complementará su apunte.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 24 AL 28 DE ABRIL (LUNES 24 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LAS DIVERSIONES DE AYER Y HOY**

**7.- PROPÓSITOS: Reconocer algunos cambios sufridos en actividades recreativas, juegos y sitios.**

**8.- COMPETENCIA: Que el alumno sea capaz de reconocer los cambios y las permanencias de algunas actividades recreativas.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan**

**10.-CONTENIDOS. Mundo natural y social**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES: Cuaderno, libro de texto SEP páginas 130 Y 131.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Motivar a los alumnos por medio de actividades a evitar faltar a clases, usando actividades motivadoras.**

**14.- INICIO**: Como inicio de clase los alumnos junto con la docente realizarán una charla donde en lluvia de ideas los alumnos irán diciendo si hay algunos lugares que recuerden hayan sufrido cambios, ya sea juegos, actividades o lugares.

* **Actividad rompe hielo: Canción chiquirra, chiquirra.**

**15.- DESARROLLO:** Contestarán las páginas de su libro SEP, páginas 130 y 131 que es lo correspondiente a la integración de los aprendizajes.

**16.- CIERRE: Como actividad de cierre los alumnos al terminar de contestar las páginas de su libro realizarán el impreso que se le proporcionara acerca del tema.**

**Copiarán el siguiente apunte.**

**APUNTE**

**Uno de los lugares que más emocionan a los niños y donde la familia puede disfrutar de un tiempo de convivencia sana es la feria o el parque de diversiones como también se le suele decir.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x)**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**