RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **17 AL 21 DE ABRIL (LUNES 17 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: TIEMPO DE LEER (VARIAS LENGUAS PARA UN SENTIMIENTO.**

**7.- PROPÓSITOS**: Identifica las características de las diversas formas de comunicarnos

**8.- COMPETENCIA:** Investiga en diversas fuentes de lectura las lenguas que se practican en su comunidad.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna e indaga sobre su uso**

**10.- CONTENIDOS: Existencia de la diversidad lingüística en su localidad y entidad.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP página, 149 a 151.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Realizaremos el dictado de palabras para reforzar la ortografía y redacción.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Jitomate 2. Metate 3. Indígena 4. México 5. Zapatería | 1. Chocolate 2. Trajinera 3. Yolanda 4. Maíz 5. flores |

**15.- DESARROLLO:** **Escribirán en su cuaderno el siguiente apunte.**

**APUNTE**

**Diversidad lingüística**

**Un objeto o un ser puede ser nombrado de distinta forma según la región esto debido a la diversidad lingüística que existe no solo en nuestro país sino en el mundo.**

**Por ejemplo, las siguientes palabras están escritas en maya, náhuatl, francés o inglés.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lengua palabra** | **Hijo** | **Casa** | **Hormiga** |
| **MAYA** | **PAAL** | **NAH** | **ZINIC** |
| **INGLES** | **SON** | **HOUSE** | **ANT** |
| **NÀHUATL** | **KONE** | **CALLI** | **ASKATL** |
| **FRANCES** | **FILS** | **MAISON** | **FOURMI** |

**16.- CIERRE:** Contestar las páginas 149, 150 y 151 de su libro de texto SEP

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 17 AL 21 DE ABRIL (LUNES 17 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: ¿QUIÉN TIENE MAS?**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno encuentre complementos a centenas inmediatas**

**8.- COMPETENCIA:** construcción de cantidades de hasta 3 cifras.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.**

**10.- CONTENIDOS: Identificación del valor posicional de cada dígito en números con tres cifras.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SEP, Páginas 154 a 156.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.- INICIO:** Recordaremos lo aprendido con los tableros, las barras y las unidades (cuadros)

**Preguntas introductorias:** ¿Crees que un número tiene el mismo valor si lo escribimos en el lugar de las unidades, de las decenas o de las centenas? ¿A qué se debe la diferencia?? ¿Si escribo el mismo número, pero una vez en las decenas, otra en centenas y la última en unidades, valdrá lo mismo?

**15.- DESARROLLO: Escribirán el siguiente apunte en su cuaderno**

**Represento cantidades**

**Existen diversas maneras de representar una cantidad. A continuación, se muestran algunas de las más comunes.**

**Sergio tiene 212 canicas, como podemos representar esa cantidad.**

**=212 200+10+2=212 Agrupaciones**

**16.- CIERRE: Realizarán el ejercicio que se presenta en su libro SEP, páginas 154 a 156.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: Representa con tableros, barras y cuadros las siguientes cantidades.**

**456, 756, 190,102,456,876,980,191,498,476.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 17 AL 21 DE ABRIL (LUNES 17 DE ABRIL).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LAS DIVERSIONES DE AYER Y HOY**

**7.- PROPÓSITOS: Reconocer algunos cambios sufridos en actividades recreativas, juegos y sitios.**

**8.- COMPETENCIA: Que el alumno sea capaz de reconocer los cambios y las permanencias de algunas actividades recreativas.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan**

**10.-CONTENIDOS. Mundo natural y social**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES: Cuaderno, libro de texto SEP páginas 124ª 126.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Motivar a los alumnos por medio de actividades a evitar faltar a clases, usando actividades motivadoras.**

**14.- INICIO**: Como inicio de clase los alumnos junto con la docente realizarán una charla donde en lluvia de ideas los alumnos irán diciendo si hay algunos lugares que recuerden hayan sufrido cambios, ya sea juegos, actividades o lugares.

* **Actividad rompe hielo: Canción chiquirra, chiquirra.**

**15.- DESARROLLO:** Los alumnos copiarán el siguiente apunte en su cuaderno de la materia.

**APUNTE**

**Todos los niños y las niñas tienen derecho a contar con un tiempo para realizar actividades recreativas. Estas permiten que las personas se diviertan, disfruten, se distraigan o se entretengan. Practicar estas actividades mejora la convivencia y el trato con otras personas una de las actividades quemas disfrutan los niños y las niñas es jugar, esta actividad es sana y muy importante para el desarrollo del cuerpo y la mente.**

**16.- CIERRE: Como actividad de cierre los alumnos al terminar su apunte, realizarán las páginas 124, 125 y 126 de su libro SEP, conocimiento del medio.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x)**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**