



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: SECUNDARIA

### MIÉRCOLES 03 Y JUEVES 04 DE MAYO

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Andrea Hernández Flores      **GRADO:** 1°      **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** BIOLOGÍA
- 3.- **TRIMESTRE:** 3°
- 4.- **SEMANA:** SEMANA DEL 02 AL 04 DE MAYO
- 5.- **TIEMPO:** 40 minutos
- 6.- **TEMA:** HERENCIA Y GENÉTICA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
- 8.- **COMPETENCIA:** Reconoce los componentes del cuadro de Punnett
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas
- 10.- **CONTENIDOS:** Leyes de Mendel
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, cuaderno y libro.
- 12.- **MATERIALES:** Libro y cuaderno
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C:** En proceso de autorización
- 14.- **INICIO:**

Siguiendo el tema de Metanfetaminas la docente llevará a cabo la actividad "Autocuidado y toma de decisiones", para ello dará la siguiente situación:

A la salida de la escuela, el mejor amigo de Roberto se le acerca para venderle unas pastillas que lo harán sentir mejor durante esta semana de exámenes. Roberto las compró porque estaban muy baratas y quería estudiar más para no reprobado sus materias. Una vez que se las tomó, no durmió en tres noches y el día del examen llegó. Cuando le entregaron el examen sintió que su corazón se aceleraba y vio que sobre sus pies y manos había hormigas, por lo que empezó a gritar intentando quitárselas. Todo el grupo se le quedó viendo mientras él seguía rascándose desesperadamente, dañándose la piel. El maestro intentó ayudarlo, al igual que sus compañeros, sin éxito. Roberto terminó en el hospital.

Posterior a la lectura de la situación se solicitará a los estudiantes responder las siguientes preguntas:

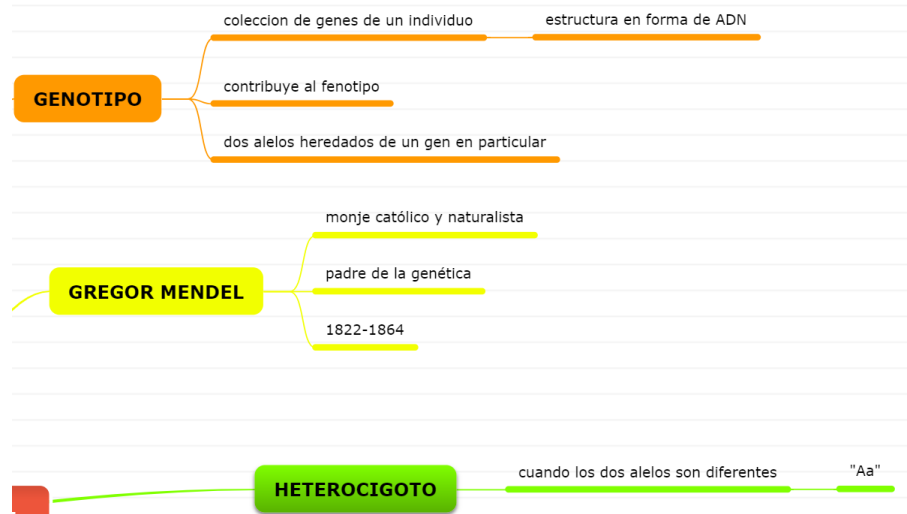
- ¿crees que Roberto pasó sus exámenes?
- En lugar de Roberto, tú ¿Qué hubieras hecho?
- ¿Cómo les dices que NO a tu mejor amigo?

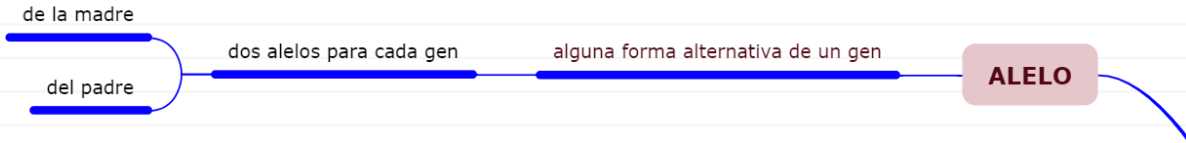
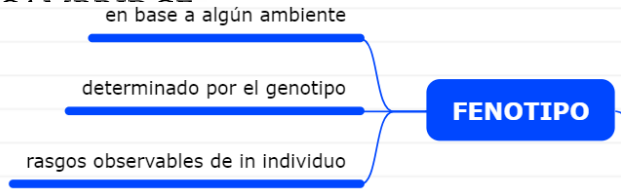
#### 15. DESARROLLO:

Posterior a la realización de la actividad se planteará la siguiente pregunta

- ¿Quién fue Mendel?

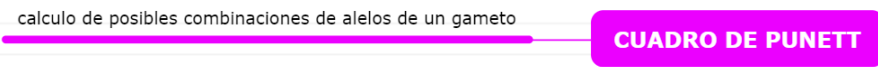
Se solicitará a los estudiantes, compartir a través de participaciones la información encontrada de Mendel, de acuerdo con las aportaciones de cada estudiante, se comenzará la construcción de un organizador gráfico, dicho organizador será complementado con información relacionada a las leyes de Mendel:





se representan con una mayúscula "A"

determinan el fenotipo cuando están presentes

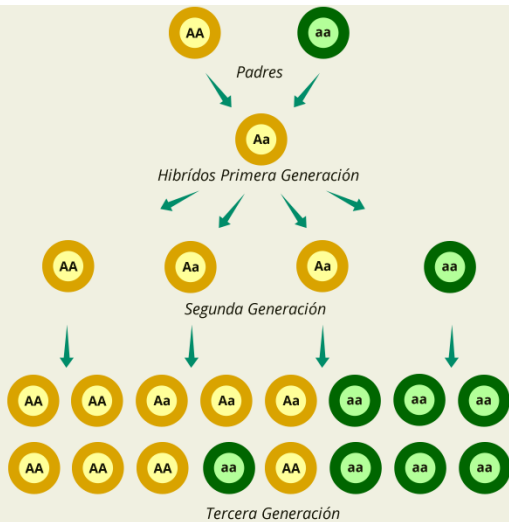


**16.- CIERRE:**

**Primera ley**  
 Cuando se cruzan dos variedades de individuos de raza pura para un determinado carácter, todos los híbridos de la primer generación son iguales.

**Segunda ley**  
 Cuando se cruzan variedades de la primera generación entre sí, se obtienen semillas amarillas y verdes en la proporción 3:1 (75% amarillas y 25% verdes).

**Tercera ley**  
 Cuando se cruzan plantas que difieren en dos caracteres (dihíbridos), cuyo genotipo, por ejemplo es AaAa, se originan cuatro tipos distintos, que se combinaron de todas las formas posibles. En total se obtienen 16 genotipos posibles.



Concluida la realización del mapa se comenzará a trabajar sobre las tres leyes de Mendel.

**17.-EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( )  
 Coevaluación ( ) Heteroevaluación (x)  
 Se evaluará la participación y apunte realizado por los estudiantes.

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

**CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma y con buena presentación

**PROCEDIMENTAL:** El estudiante maneja los conceptos, fenotipo. Genotipo, gen dominante y gen recesivo

**18.- TAREA:** Responder la página 179 de su

libro de texto.