



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE ABRIL DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** CLASIFICACION DE LAS PALABRAS POR EL NUMERO DE SILABAS

7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS IDENTIFICANDO LAS CLASIFICACIONES DE LAS PALABRAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LA CLASIFICACION DE LAS PALABRAS.

10.- **CONTENIDOS:** CLASIFICACION DE LAS PALABRAS POR SILABAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a clasificar las palabras de acuerdo con la clasificación de sílabas que contenga cada una.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las monosílabas?, ¿Qué son las bisílabas?, ¿Qué son las trisílabas?, ¿Qué son las polisílabas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las palabras **monosílabas** son las que está, formadas por una sola sílaba como pez o flor.

Las palabras **bisílabas** son todas aquellas que se encuentran formadas por dos sílabas; por ejemplo, ha-blar.

Las palabras **trisílabas** son aquellas que están compuestas por tres sílabas; por ejemplo, em-pe-zar / Pù-bli-co.

Las palabras **polisílabas** son aquellas que están compuestas por varias sílabas; por ejemplo: es-pec-tà-cu-lo / e-lec-tro-do-mès-ti-co

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Clasificación de las palabras por el número de sílabas" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

▪ **Determina el número de sílabas de cada palabra y clasifícala en el cuadro de abajo.**

regla luz doce
 cruz tren carpeta sílaba
 mesita computación escalera
 maní mar teléfono
 carro gas pez Perú árbol
 lápiz calculadora pan



Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

- 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)**
 Se evaluará ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas) y así mismo que hayan colocado las palabras de acuerdo con su clasificación silábica.
- **ACTITUDINAL:** Respeta clasificación de las palabras por el número de sílabas.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la clasificación de las palabras.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE ABRIL DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MEXICO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LA DIVERSIDAD QUE HAY EN MEXICO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA DIFERENCIA ENTRE INMIGRANTE Y EMIGRANTE.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA POBLACION EN MEXICO.

10.- **CONTENIDOS:** DIVERSIDAD CULTURAL

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará la lectura de la página 106 a la 111 de su libro de geografía.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la diversidad cultural?, ¿Qué es una costumbre?, ¿Qué es una tradición?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La cultura de una nación se conforma por las practicas sociales, los conocimientos alcanzados y las maneras como se transmiten y son utilizadas por su población. Ejemplo de ello son las costumbres y tradiciones, la lengua, las artes y las prácticas religiosas, entre otras. En México conviven grupos con diferentes características culturales: mestizos, indígenas y afrodescendientes.

Las lenguas indígenas que destacan por su número de hablantes son: náhuatl, maya, mixteca y zapoteca. México es un país con gran diversidad cultural, reconocida internacionalmente.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "La diversidad cultural de México", enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver página 111, 112 y 113 de su libro de geografía de la sep y resolver la siguiente copia.

Pinta del mismo color los elementos que se relacionan.

Grupos cultural originado por la unión entre europeos e indígenas.

Afrodescendientes

Grupo descendiente de los antiguos esclavos traídos a México durante el periodo virreinal.

Mestizos

Grupos nativos del territorio mexicano descendientes de los pueblos prehispánicos.

Españoles, chinos, argentinos y otros

Grupos culturales que han llegado en el pasado reciente a México.

Indigenas

Rodea los elementos culturales mexicanos y las palabras de origen indígena.

- Tamal
- Pizza
- Halloween
- Atole
- Tortilla
- Guajolote
- Día de muertos
- Chapultepec
- Rock
- Panitlán

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia la diversidad cultural en México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce porque es importantes la diversidad cultural.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS RECURSOS DE LOS CHISTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA FUNCION DE LOS CHISTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** REFLEXIONA SOBRE EL SIGNIFICA DE LOS JUEGOS DE PALABRAS USADOS EN LOS CHISTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CUENTA Y ESCRIBE CHISTES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
En muchos chistes se emplean diálogos que se escriben en discurso directo, es decir, los personajes son los que hablan y no un narrador. Para introducir estos diálogos se usa el guion largo. Este se debe escribir antes de la primera palabra de cada dialogo y cada vez que un personaje distinto habla. Por ejemplo:
- ¡Mesero, mesero, hay una mosca en mi sopa!
 - No se preocupe, sabe nadar.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un chiste?, ¿Cuáles te imaginas que son los recursos para los chistes?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para que un chiste sea gracioso es necesario emplear varios recursos, por ejemplo: planear un final inesperado de la historia; utilizar los distintos significados de una misma palabra (banco como asiento y banco como empresa); jugar con el sonido parecido de dos palabras o de las silabas de distintas palabras (va llena y ballena); emplear comparaciones, etcétera.

Al contar un chiste es importante ayudarse de gestos o de movimientos corporales, así como el tono y el volumen de la voz.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Los recursos de los chistes", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente contestar las páginas 136, 137, 138 y 139 de su libro de sm español y resolver ficha 28

de español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es un chiste y su función.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de contar chistes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE ABRIL DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: PERIMETRO Y AREA DEL RECTANGULO

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LOS POLIGONOS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CALCULAR EL PERIMETRO Y EL AREA DE UN RECTANGULO CUALQUIERA, CON BASE EN LA MEDIDA DE SUS LADOS.

10.- CONTENIDO: AREA Y PERIMETRO

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

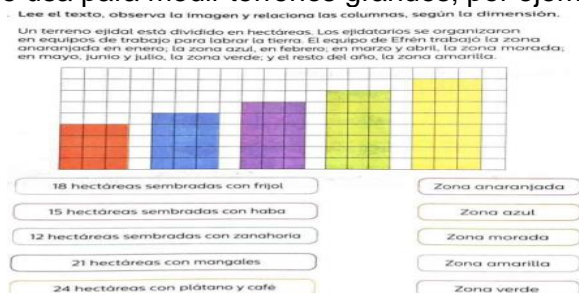
El perímetro de una figura es la medida de su contorno. Para saber el perímetro de una figura, se puede sobre poner en una retícula o sobre una recta numérica. Por ejemplo, la figura mide 14 unidades de perímetro.

El área de una figura es la medida de su superficie. Las unidades más comunes para medir una superficie son centímetros cuadrados (cm^2) decímetro cuadrado (dm^2), metro cuadrado (m^2), kilómetro cuadrado (km^2).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el perímetro?, ¿Qué es el área?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Cuando se mide una superficie, se compara con otra unidad y así se obtiene el área. No se puede comparar unidades diferentes con la misma medida. Para designar una distancia se usan metros u otra unidad que represente longitud, cuando se mide una superficie se usan medida de área. Una hectárea es la superficie que mide 100 m² y se usa para medir terrenos grandes; por ejemplo:



“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 162 y 163 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.