



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** PRESENTAR INFORMACION ORAL CLARAMENTE
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES EN UNA EXPOSICION.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRESENTA UNA EXPOSICION RELACIONADA CON ALGUN ACONTECIMIENTO HISTORICO.
10.- **CONTENIDOS:** FUENTES DE INFORMACION Y EXPOSICION.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Una exposición es una explicación oral que consiste en compartir información sobre un tema con una audiencia con la cual al expositor debe interactuar.
Un recurso gráfico es un apoyo que permite visualizar los datos e ideas que se presentan en una exposición oral. Por ejemplo: carteles, gráficas, esquemas, diapositiva, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas del tiempo, entre otros. la información debe organizarse en tres partes:
Introducción: Se proporcionan los primeros datos para poner en contexto el acontecimiento que se va a narrar, por ejemplo, de qué suceso se trata, cuando aconteció y quienes participaron en él.
Desarrollo: Se explica cómo sucedieron los hechos, qué hicieron los personajes, cuáles fueron sus actos más importantes, etcétera.
Cierre: Se mencionan los hechos finales del acontecimiento expuesto y la influencia que este tuvo en la gente y en la historia.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Que son las fuentes orales?, ¿Cuáles son las fuentes escritas?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Cuando se relata un acontecimiento histórico, es importante explicar con claridad qué sucedió, quiénes participaron y cuáles son los hechos más importantes. Para lograrlo, se debe considerar lo siguiente:

- **Hechos y acciones:** Son los sucesos más importantes del acontecimiento y lo que hicieron las personas que participaron en él. Por ejemplo: Cristóbal Colón llegó a América pensando que era la india.

- **Fechas y lugares:** Son los días, meses y años en que ocurrieron los hechos, así como los sitios específicos en que acontecieron.
- **Protagonistas:** Son los personajes más importantes que intervinieron en los hechos y sus características más destacables. Sin esto los hechos no hubieran sucedido.

“SE DARÁ UNA RETROALIMENTACIÓN DE LO QUE SE VIÓ LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha en su cuaderno, enseguida se comenzarán a presentar las exposiciones de cada uno de los equipos; en lo cual los alumnos deberán de tomar nota sobre dichas exposiciones en su cuaderno. Posteriormente deberán de resolver la página 186 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es una exposición.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las fuentes de información que puede consultar.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE ABRIL DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LECTURA DE GRAFICAS DE BARRAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS MEDIDAS Y MAGITUDES DE UNA SUPERFICIE.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UNA GRAFICA DE BARRAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE GRAFICAS DE BARRAS

10.- **CONTENIDO:** LECTURA DE GRAFICAS DE BARRAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Las **Gráficas** representan e interpretan la información de diferentes fuentes, de manera clara y precisa. Las Gráficas permiten ver la información que contiene las tablas de manera más fácil y rápida.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una gráfica de barras?, ¿Saben cómo se lee una gráfica de barras?

16.- DESARROLLO:

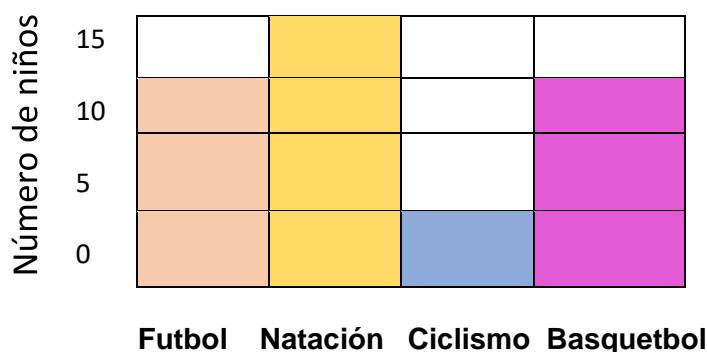
Explicación docente: Para leer una gráfica de barras es necesario conocer los siguientes elementos que la integran.

- 1- **Título de la gráfica:** Menciona la información que se presenta.
- 2- **Título eje vertical:** Describe los datos de la frecuencia.
- 3- **Escala del eje vertical:** Muestra la unidad con la que se mide la frecuencia de los datos.
- 4- **Título del eje horizontal:** Describe el tipo de datos.
- 5- Categorías en el eje horizontal al pie de cada barra.

Todas las barras deben tener el mismo ancho, mientras que su altura debe ser proporcional a la frecuencia de la categoría que representan.

Ejemplo:

DEPORTES QUE LES GUSTAN A LOS NIÑOS



DEPORTES

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “La lectura de gráficas de barras”, enseguida anotar la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 120, 121, 122 y 123 de su libro de sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y el trazo de los cuadriláteros, así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los elementos que contiene una gráfica de barras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de la gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 23 de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS UTILIZANDO PALABRAS AGUDAS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS AGUDAS SON TILDE Y SIN TILDE.
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las palabras agudas?, ¿Qué son las palabras esdrújulas?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Las palabras agudas son aquellas palabras que llevan la sílaba tónica en último lugar; Llevan tilde cuando acaban en: N, S, vocal, por ejemplo: balón, listón, educación, inflación, ratón, entre otras.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "Dictado de palabras" enseguida la docente les dictara las siguientes palabras.
- 1- Virreinato
 - 2- Barroco
 - 3- Prehispánico
 - 4- Indígena
 - 5- Mestizos
 - 6- Cabildo
 - 7- Técnica
 - 8- Incorporó
 - 9- Siglo
 - 10- Época
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras esdrújulas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE ABRIL DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFIA

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: LA MIGRACION EN MEXICO

7.- PROPÓSITOS: CONOCE LA MIGRACION EN MEXICO.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LA DIFERENCIA ENTRE INMIGRANTE Y EMIGRANTE.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE LA MIGRACION EN MEXICO Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES, CULTURALES, ECONOMICAS Y POLITICAS.

10.- CONTENIDOS: MIGRACION EN MEXICO.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- MATERIALES: LIBRO DE GEOGRAFIA, CUADERNO, ATLAS DE MEXICO, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará la lectura de la página 100 a la 105 de su libro de geografía.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la migración?, ¿Qué es un inmigrante?, ¿Qué es un inmigrante?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La salida de población de un lugar para residir en otro es conocida como migración. Cuando una persona abandona el lugar donde habita se convierte en un **emigrante** y esa misma persona, cuando llega a otro lugar, es denominada **inmigrante**. La migración puede ser:

- **Temporal:** Cuando los migrantes regresan a su origen al poco tiempo.
- **Definitiva:** Cuando los migrantes se mudan de forma permanente.
- **Interna:** Cuando la población se desplaza dentro de un mismo país.
- **Externa:** Cuando la población se desplaza de un país a otro.

La migración se genera por la búsqueda de mejores condiciones de vida, produce abandono del lugar de origen y cambios culturales en los migrantes.

“La migración externa se produce de México hacia otros países y de otros países hacia México. Un importante número de emigrantes centroamericanos cruzan ilegalmente nuestro país con el fin de alcanzar el territorio estadounidense”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “La migración en México”, enseguida deberán de copiar la explicación docente. Posteriormente resolver página 102, 104 y 105 de su libro de geografía de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las actividades económicas en México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce la diferencia entre emigrante e inmigrante.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: Investiga que países centroamericanos producen migración hacia México y cómo es el trato que reciben los migrantes centroamericanos en nuestro país.