



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** GUIONES PARA INTRODUCIR DIALOGOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA FUNCION DE LOS CHISTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROPOSITO DE LOS CHISTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CUENTA Y ESCRIBE CHISTES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Además de los juegos de palabras, en los chistes se emplean otros recursos para hacer reír, como presentar un final sorpresivo para romper las expectativas del público y causar gracia. Por ejemplo:
- ¿Qué le dijo una uva verde a una uva morada? **Mi general, hemos perdido la batalla**
- ¡Respira! ¡Te estás ahogando! **¡Pues búsqüenla!**
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un calambur?, ¿Cuál es la finalidad de los chistes?, ¿Qué es una polisemia?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** En muchos chistes se emplean diálogos que se escriben en discurso directo, es decir, los personajes son los que hablan y no un narrador. Para introducir estos diálogos se usa el guion largo. Este se debe escribir antes de la primera palabra de cada dialogo y cada vez que un personaje distinto habla. Por ejemplo:
- ¡Mesero, mesero, hay una mosca en mi sopa! **Dos amigos están en el parque**
-No se preocupe, sabe nadar. **platicando:**
- **¡Sabias que mi hermano anda en bicicleta desde los cuatro?**
 - **Mmm, ya debe estar lejos.**
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "Guiones para introducir diálogos", enseguida se les dictara la información de la explicación docente y deberán de convertir a discurso directo las siguientes oraciones:
- 1- María le pregunta a Karla si conoce cuál es el colmo de un panadero.

2- José le pregunta a Mario si los gatos aúllan.

Posteriormente contestar las páginas 194, 195 y 196 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es un chiste y su función.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de contar chistes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: PERIMETRO Y AREA DEL RECTANGULO

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LOS POLIGONOS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CALCULAR EL PERIMETRO Y EL AREA DE UN RECTANGULO CUALQUIERA, CON BASE EN LA MEDIDA DE SUS LADOS.

10.- CONTENIDO: AREA Y PERIMETRO

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

El perímetro de una figura es la medida de su contorno. Para saber el perímetro de una figura, se puede sobre poner en una retícula o sobre una recta numérica. Por ejemplo, la figura mide 14 unidades de perímetro.

El área de una figura es la medida de su superficie. Las unidades más comunes para medir una superficie son centímetros cuadrados (cm^2) decímetro cuadrado (dm^2), metro cuadrado (m^2), kilómetro cuadrado (km^2).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el perímetro?, ¿Qué es el área?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Cuando se mide una superficie, se compara con otra unidad y así se obtiene el área. No se puede comparar unidades diferentes con la misma medida. Para designar una distancia se usan metros u otra unidad que represente longitud, cuando se mide una superficie se usan medida de área. Una hectárea es la superficie que mide 100 m^2 y se usa para medir terrenos grandes; por ejemplo:

Lee el texto, observa la imagen y relaciona las columnas, según la dimensión.

Un terreno ejidal está dividido en hectáreas. Los ejidatarios se organizaron en equipos de trabajo para labrar la tierra. El equipo de Efrén trabajó la zona anaranjada en enero, la zona azul, en febrero, en marzo y abril, la zona morada, en mayo, junio y julio, la zona verde; y el resto del año, la zona amarilla.



“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 158, 159, 160 y 161 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes operaciones.

$$238 \times 8 =$$

$$463 \times 9 =$$

$$3940 - 1952 =$$

$$698 \div 29 =$$

$$458.45 + 54.29 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: DRACULA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de las páginas 104, 105 y 106 de manera grupal.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes del cuento?, ¿Qué es una paráfrasis?, ¿Para qué sirve el diccionario?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más importantes de un texto o documento. Como tal, puede realizarse de manera oral o escrita, y debe ser objetivo, claro y coherente.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Drácula", posteriormente el alumno elaborara un resumen acerca de la lectura.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
 - **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del diccionario.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** EL LEGADO VIRREINAL

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS IMPORTANCIA DEL VIRREINATO.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA EL LEGADO QUE SE IBTUVO A PARTIR DEL VIRREINATO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE QUE EL IDIOMA Y ALGUNAS COSTUMBRES SON LEGADO DE LA EPOCA VIRREINAL.

10.- **CONTENIDOS:** LEGADO VIRREINAL

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 142 y 143 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un legado?, ¿Cuál se imaginan que fue el legado Virreinal?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Durante el periodo virreinal, la convivencia entre americanos, europeos, africanos y asiáticos propició el intercambio y la mezcla de costumbres, tradiciones y conocimientos. Como resultado, se creó una cultura que, aunque tiene raíces en distintos pueblos, posee un carácter propio y definido.

Esta cultura mestiza tiene varias manifestaciones. Por ejemplo, el español que se habla en México ha conservado varios vocablos indígenas; muchas fiestas religiosas adoptaron algunas danzas y costumbres indígenas; la comida y otras costumbres también incorporan rasgos mestizos; incluso los municipios y los barrios, tienen su origen en esta época.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "El legado virreinal" enseguida se les dictara la explicación docente y se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver con ayuda de las páginas 142 y 143 de su libro de historia.

Rodea la opción que completa las oraciones.

- El estilo arquitectónico usado en la época virreinal, con que los criollos buscaban expresar su identidad y el orgullo por su tierra, fue el...
a) churrigüesco. b) barroco. c) plateresco. d) nacionalista.
- La gastronomía mexicana nació de la mezcla de productos de origen...
a) prehispánico e inglés. b) español e inca.
c) prehispánico y europeo. d) mesoamericano e inca.
- El escritor que destacó en la literatura novohispana fue...
a) Carlos de Sigüenza y Góngora. b) Fray Juan de Zumárraga.
c) Francisco de Góngora y Argote. d) Miguel de Cervantes Saavedra.

Colorea de verde los recuadros con la información correcta.

Muchas palabras de origen indígena se incorporaron al idioma español.	Los indígenas tenían prohibido el uso del idioma español.
Los municipios y los barrios tienen su origen en la época prehispánica.	Varias festividades religiosas adaptaron costumbres indígenas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce el legado en Nueva España.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el estilo barroco durante el virreinato.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el legado que surgió en el virreinato.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** APLICACIÓN HONESTA DE REGLAS Y NORMAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONTROLAR SUS EMOCIONES PARA EVITAR CONFLICTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN IMPARCIAL Y HONESTA DE LAS NORMAS Y LEYES TENIENDO COMO REFERENCIA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL LOGRO DE FINES COMUNES.
- 10.- **CONTENIDOS:** LEYES, NORMAS Y DERECHOS HUMANOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 100 a la 105 del libro de formación cívica y ética.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las normas?, ¿Qué son las reglas?, ¿Cuál es la diferencia entre norma y regla?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente:
Explicación docente: Todas las personas forman parte de diferentes grupos sociales en los cuales se han establecido normas y reglas de comportamiento para facilitar la sana convivencia. Las autoridades se encargan de hacer que se cumplan e impartir justicia.
Las normas son acuerdos voluntarios, generalmente no escritos, como los que se hacen en la familia. Las reglas, en cambio, están escritas y señalan derechos, obligaciones y, cuando no se cumplen, sanciones que son aplicadas por las autoridades correspondientes. Los acuerdos y las reglas deben basarse en la dignidad, el respeto y los derechos igualitarios y su aplicación debe ser imparcial.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Aplicación honesta de las reglas y normas" enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 102, 103, 104 y 105 de su libro de formación cívica y ética de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y

uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la diferencia entre norma y regla.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar un dibujo que represente el ideal por el que lucho Emiliano Zapata y contestar las preguntas de la página 101 de su libro de formación cívica y ética.