



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PRESENTAR INFORMACION ORAL CLARAMENTE
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES EN UNA EXPOSICION.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRESENTA UNA EXPOSICION RELACIONADA CON ALGUN ACONTECIMIENTO HISTORICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** FUENTES DE INFORMACION Y EXPOSICION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Una exposición es una explicación oral que consiste en compartir información sobre un tema con una audiencia con la cual al expositor debe interactuar.  
Un recurso gráfico es un apoyo que permite visualizar los datos e ideas que se presentan en una exposición oral. Por ejemplo: carteles, gráficas, esquemas, diapositiva, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas del tiempo, entre otros. la información debe organizarse en tres partes:
- Introducción:** Se proporcionan los primeros datos para poner en contexto el acontecimiento que se va a narrar, por ejemplo, de qué suceso se trata, cuando aconteció y quienes participaron en él.
- Desarrollo:** Se explica cómo sucedieron los hechos, qué hicieron los personajes, cuáles fueron sus actos más importantes, etcétera.
- Cierre:** Se mencionan los hechos finales del acontecimiento expuesto y la influencia que este tuvo en la gente y en la historia.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Que son las fuentes orales?, ¿Cuáles son las fuentes escritas?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Cuando se relata un acontecimiento histórico, es importante explicar con claridad qué sucedió, quiénes participaron y cuáles son los hechos más importantes. Para lograrlo, se debe considerar lo siguiente:

- **Hechos y acciones:** Son los sucesos más importantes del acontecimiento y lo que hicieron las personas que participaron en él. Por ejemplo: Cristóbal Colón llegó a América pensando que era la india.

- **Fechas y lugares:** Son los días, meses y años en que ocurrieron los hechos, así como los sitios específicos en que acontecieron.
- **Protagonistas:** Son los personajes más importantes que intervinieron en los hechos y sus características más destacables. Sin esto los hechos no hubieran sucedido.

**“SE DARÁ UNA RETROALIMENTACIÓN DE LO QUE SE VIÓ LA CLASE PASADA”**

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Se reunirán en equipos y elaborarán su recurso gráfico para presentar la exposición. Posteriormente deberán de resolver la página 187 de su libro de lengua materna.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es una exposición.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las fuentes de información que puede consultar.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Estudiar para su exposición.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2023**

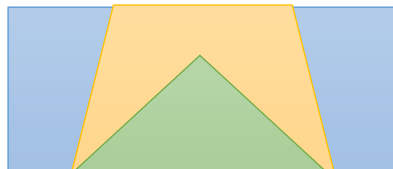
- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS  
3.- **TRIMESTRE:** TERCERO  
4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** COMPARACION DE SUPERFICIES  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS MEDIDAS Y MAGITUDES DE UNA SUPERFICIE.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO ESTIMAR LAS SUPERFICIES  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESTIMA, COMPARA Y ORDENA SUPERFICIES DE MANERA DIRECTA Y CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.  
10.- **CONTENIDO:** COMPARACION DE SUPERFICIES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
15.- **INICIO:** La superficie es una cualidad que puede compararse y sumarse. Por ejemplo, podemos comparar la superficie de un rectángulo y un paralelogramo, o la de otras figuras con un rectángulo.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una superficie?, ¿Cómo se imaginan que podemos comparar una superficie?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para comparar la superficie que ocupan dos figuras sin conocer el valor de sus áreas, se pueden emplear los siguientes métodos:

- 1- Superposición de figuras, es decir, colocar una sobre la otra y observar cuál tiene mayor o menor superficie.
- 2- Descomposición en figuras o piezas más simples y comparar si ambas están formadas por el mismo número de piezas iguales.

**Ejemplo:**



Al colocar el trapecio y el triángulo en el rectángulo, se observa que la superficie del rectángulo es mayor y la del triángulo es menor.

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Comparación de superficies", enseguida anotar la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 118 y 119 de su libro de sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y el trazo de los cuadriláteros, así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como comparar la superficie de las figuras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de la comparación de superficies.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: RELACIONES Y CARTAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de las páginas 104, 105 y 106 de manera grupal.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes del cuento?, ¿Qué es una paráfrasis?, ¿Para qué sirve el diccionario?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** El diccionario es un libro en el que se explica, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: Relaciones y cartas", posteriormente el alumno buscara en el diccionario aquellas palabras que desconozca su significado y las anotara en su cuaderno junto con su definición.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
  - **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del diccionario.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** LA IGLESIA EN NUEVA ESPAÑA

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS IMPORTANCIA QUE TUVO LA IGLESIA DURANTES EL VIRREINATO.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS GRUPOS VIRREINALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LA INFLUENCIA ECONOMICA, SOCIAL, POLITICA Y CULTURAL DE LA IGLESIA NOVOHISPANA.

10.- **CONTENIDOS:** IGLESIA NOVOHISPANA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 136 a la 138 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben que importancia tuvo la iglesia durante el virreinato?

15.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** La iglesia católica desempeño un papel muy importante en el Virreinato, en la Nueva España, en cuanto a la evangelización de los indígenas y a la practica del catolicismo.

Con recursos obtenidos de donaciones, diezmos y limosnas, realizó obras de beneficencia como orfanatos y hospitales. Además, edificó colegios y pagó a notables pintores, escultores y arquitectos para construir y adornar majestuosas iglesias, que fueron el símbolo de su poder y riqueza.

16.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "La iglesia en Nueva España" enseguida se les dictara la explicación docente y se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Escribe en los espacios el tipo de influencia que la Iglesia católica ejerció en la sociedad virreinal. Apóyate en las palabras del recuadro.

Económico	Político	Social	Cultural
<input type="text"/>	Se encargó de la educación de los novohispanos.		
<input type="text"/>	Promovió el orden y la paz al vigilar a sus feligreses.		
<input type="text"/>	Asumió funciones bancarias al prestar dinero a comerciantes y mineros.		
<input type="text"/>	Obispos y clérigos tenían más autoridad que los funcionarios civiles del Virreinato.		

Relaciona las columnas con líneas de diferente color.

Los frailes escribieron libros donde contaron...	la defensa de sus tierras ante los españoles.
La Iglesia vigilaba la práctica del catolicismo y las buenas costumbres mediante...	haciendas y ranchos con mucha producción.
La Iglesia tuvo entre sus propiedades...	el Tribunal del Santo Oficio o Inquisición.
Los curas apoyaron a los indígenas en...	la historia, costumbres y prácticas religiosas de los indígenas.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce la influencia que tuvo la iglesia en Nueva España.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los grupos que conforman la sociedad de Nueva España.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre la iglesia en el Virreinato.

18.- TAREA: Resolver la página 138 de su libro de historia.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** RESPETAR LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONTROLAR SUS EMOCIONES PARA EVITAR CONFLICTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA CRITICAMENTE SITUACIONES COTIDIANAS COMO JUSTAS O INJUSTAS, CINCULADAS CON EL RESPETO A LAS LEYES Y LOS DERECHOS HUMANOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 94 a la 99 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 3 repeticiones de respiración (al inhalar y exhalar).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los derechos humanos?, ¿Para qué sirven los derechos humanos?, ¿Conocen los derechos de las niñas y los niños?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente comenzara a explicar lo siguiente:  
**Explicación docente:** Los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes son muy importantes y deben conocerlos. Están escritos en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y en tratados internacionales. **En 2014 se promulgo en México la Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, que establece que niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a la vida, a ser prioridad para el gobierno, a tener un nombre, a la educación, a tener una vida libre de violencia, a vivir en una familia en bienestar, a la salud, a la igualdad y ano ser discriminados.** Es necesario que los niños conozcan sus derechos para que los ejerzan y exijan que se respeten.
- La justicia es dar a cada quien lo que le corresponde, cuidado y defendiendo sus derechos y necesidades básicas, y tomando en cuenta sus situaciones personales.**
- **Artículo 1º:** Está prohibida la esclavitud.
  - **Artículo 3º:** Toda persona tiene derecho a la educación.
  - **Artículo 4º:** Toda persona tiene derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.
  - **Artículo 6º:** Toda persona tiene derecho a recibir información.
- 17.- **CIERRE:**



**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Respetar los derechos de las niñas y los niños" enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 95, 97y 98 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce cuales son los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Escribe 5 derechos de las niñas, niños y adolescentes.