



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CHISTES CON FINAL SORPRESIVO
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA FUNCION DE LOS CHISTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROPOSITO DE LOS CHISTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CUENTA Y ESCRIBE CHISTES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
En los chistes se crean juegos de palabras para causar gracia, es decir, se usan palabras de manera creativa con el fin de divertir. Para conseguirlo se emplean recursos como los siguientes:
- Polisemia:** Consiste en incluir una palabra que tiene varios significados para confundir y causar gracia. Por ejemplo: Si un abogado se vuelve loco, ¿pierde el juicio? En este caso, la palabra juicio se usa como sinónimo de razón y del proceso legal.
- Calambur:** Se obtiene significados distintos al mover silabas de una palabra a otra o al dividirla. Por ejemplo: Luis viene demorado (que llegara tarde) o Luis viene de morado (que viene vestido de color morado).
- Hipérbole:** Se exagera el sentido de algunas palabras o frases, por ejemplo: Era un hombre tan pequeño, pero tan pequeño, que de nombre solo podía tener letra.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un calambur?, ¿Cuál es la finalidad de los chistes?, ¿Qué es una polisemia?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Además de los juegos de palabras, en los chistes se emplean otros recursos para hacer reír, como presentar un final sorpresivo para romper las expectativas del público y causar gracia. Por ejemplo:
- ¿Qué le dijo una uva verde a una uva morada? **Mi general, hemos perdido la batalla**
- ¡Respira! ¡Te estás ahogando! **¡Pues búsqüenla!**

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Chistes con final sorpresivo", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente

contestar las páginas 191, 192 y 193 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es un chiste y su función.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de contar chistes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver la siguiente copia.

Reescribe los chistes y cámbiales el final para que sea más sorprendente.

¿Cuál es el colmo
de un calvo?
Tener ideas
descabelladas.



Blank writing area with four horizontal lines.

¿Cuál es el colmo
de un electricista?
Que su esposa
se llame Luz.



Blank writing area with four horizontal lines.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

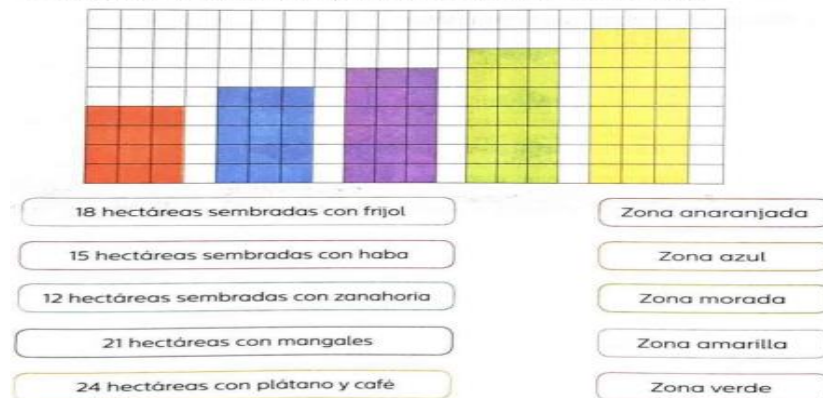
NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PERIMETRO Y AREA DEL RECTANGULO
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LOS POLIGONOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CALCULAR EL PERIMETRO Y EL AREA DE UN RECTANGULO CUALQUIERA, CON BASE EN LA MEDIDA DE SUS LADOS.
- 10.- **CONTENIDO:** AREA Y PERIMETRO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
El perímetro de una figura es la medida de su contorno. Para saber el perímetro de una figura, se puede sobre poner en una retícula o sobre una recta numérica. Por ejemplo, la figura mide 14 unidades de perímetro.
El área de una figura es la medida de su superficie. Las unidades más comunes para medir una superficie son centímetros cuadrados (cm²) decímetro cuadrado (dm²), metro cuadrado (m²), kilómetro cuadrado (km²).
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el perímetro?, ¿Qué es el área?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Cuando se mide una superficie, se compara con otra unidad y así se obtiene el área. No se puede comparar unidades diferentes con la misma medida. Para designar una distancia se usan metros u otra unidad que represente longitud, cuando se mide una superficie se usan medida de área. Una hectárea es la superficie que mide 100 m² y se usa para medir terrenos grandes; por ejemplo:

Lee el texto, observa la imagen y relaciona las columnas, según la dimensión.

Un terreno ejidal está dividido en hectáreas. Los ejidatarios se organizaron en equipos de trabajo para labrar la tierra. El equipo de Efrén trabajó la zona anaranjada en enero; la zona azul, en febrero; en marzo y abril, la zona morada; en mayo, junio y julio, la zona verde; y el resto del año, la zona amarilla.



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Perímetro y área del rectángulo", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 154, 155, 156 y 157 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo junto con su ejemplo y que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO: 4** **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (30) 24 AL 27 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA: GENERACION DE CALOR**
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS MANERAS EN LAS QUE SE PRODUCE LA FRICCIÓN.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA LUZ.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE ALGUNAS FORMAS DE GENERAR CALOR, ASI COMO SU IMPORTANCIA EN LA VIDA COTIDIANA.
- 10.- **CONTENIDO:** ELECTRIZACION DE UN CUERPO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer de las páginas 117 a la 119 de su libro de ciencia naturales de la sep.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el calor?, ¿Conocen alguna manera de producir fuego sin necesidad de un encendedor o cerillo?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente explicara la siguiente información.
Explicación docente: El calor es energía que pasa de un cuerpo con temperatura elevada a otro frío; a esto se le llama transferencia de energía. El calor no se ve, pero se percibe su efecto; por ejemplo, cuando alguien se acerca a una fogata. El calor y el fuego son importantes para preparar alimentos, calentar una habitación, fundir metales y obtener maquinaria y utensilios, entre otras cosas. Se puede generar calor de varias formas: por fricción, como en la antigüedad; o por combustión, al quemar materiales como leña, cerillos, carbón o gas. La electricidad también produce calor; por ejemplo, al encender una parrilla, una plancha o un horno. También se obtiene calor del sol.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Generación de calor" se les dictara la explicación docente. Posteriormente contestar páginas 122 y 123 de su libro de ciencias naturales.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan contestado correctamente la copia.
 - **ACTITUDINAL:** Respeta las distintas maneras de producir fricción.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de la fricción en los cuerpos.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** Realizar 3 ejemplos de generar calor por fricción y tres de por combustión.