



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE ABRIL DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** A CONSTRUIR UN HUERTO FAMILIAR

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONSTRUIR UN HUERTO.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA FORMA EN USAR LAS TRES ERRES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CONSTRUYE UN HUERTO FAMILIAR Y ARGUMENTA QUE PRODUCTOS LE CONVIENE CULTIVAR.

10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La naturaleza aporta una gran cantidad de recursos que el ser humano requiere para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda y la obtención de fuentes de energía: frutas, verduras, cereales, alimentos de origen animal, minerales, combustibles, etcétera. Es importante considerar que llegara un momento en que los recursos ya no sean suficientes para cubrir dichas necesidades, por ello solo se debe adquirir lo necesario (evitar el desperdicio) y adoptar conductas responsables (reutilizar) o separar los desechos y llevarlos a los centros de reciclado. Otras acciones que implican un trato amable con la naturaleza son la cercanía entre productores y consumidores (consumo local), procesos de producción que no contaminen (ni en la elaboración, ni en el empaquetado), mantener la biodiversidad, apoyar las prácticas de conservación de suelos (evitar la tala de árboles) e impedir el desperdicio del agua.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un huerto?, ¿Por qué será importante construir un huerto?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Un huerto familiar se puede construir con materiales reciclables como botellas de plástico u otros objetos que servirán de sostén (macetas) para cada planta, se adicionan con tierra fértil y en ellos se incluirán semillas o "pie" de cada planta. Estos huertos permiten tener al alcance alimentos naturales, sanos, de calidad y económicos durante la mayor parte del año. En muchas ocasiones, solo se necesita un pequeño terreno o superficie en alguna parte de la casa al que le dé luz solar y proporcionarle una fuente de agua constante.

Entre las plantas que pueden ser parte del huerto están **chile, jitomate, cebolla, chicharos, espinacas, col, calabaza** y **brócoli** que son relativamente fáciles de plantar se adaptan mejor a cualquier clima, no requieren mucho cuidado y son resistentes a diversas plagas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "A construir un huerto familiar", enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Subraya las opciones que muestran ventajas de tener un huerto familiar.

- Contar con una alimentación de calidad y económica.
- Buscar que nuestra casa tenga muchas plantas.
- Tener alimentos naturales la mayor parte del año.
- Ahorrar en algunos productos para una alimentación sana.

Identifica los alimentos que se pueden obtener en un huerto familiar y anota su nombre y un platillo que se prepara con ellos en tu comunidad.



Alimento: _____
Platillo: _____



Alimento: _____
Platillo: _____



Alimento: _____
Platillo: _____



Alimento: _____
Platillo: _____

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por hacer un consumo adecuado de productos básicos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce de construir un huerto.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Traer los materiales que se les solicito la clase del 30 de marzo.

Traer para el viernes 21 de abril una botella de plástico de 2 o 3 litros con un orificio en la parte superior como se muestra en la imagen.



1 kilo de tierra y 2 jitomates maduros.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS JUEGOS DE PALABRAS EN LOS CHISTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA FUNCION DE LOS CHISTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROPOSITO DE LOS CHISTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CUENTA Y ESCRIBE CHISTES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CHISTES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Un chiste o chascarrillo es una narración oral o escrita breve, ficticia y humorística que es graciosa y suscita la risa. A veces también puede ser satírico, irónico, crítico o burlesco. Contiene un juego verbal o conceptual fundado en el humor, capaz de provocar la risa.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un calambur?, ¿Cuál es la finalidad de los chistes?, ¿Qué es una polisemia?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** En los chistes se crean juegos de palabras para causar gracia, es decir, se usan palabras de manera creativa con el fin de divertir. Para conseguirlo se emplean recursos como los siguientes:
- **Polisemia:** Consiste en incluir una palabra que tiene varios significados para confundir y causar gracia. Por ejemplo: Si un abogado se vuelve loco, ¿pierde el juicio? En este caso, la palabra juicio se usa como sinónimo de razón y del proceso legal.
 - **Calambur:** Se obtiene significados distintos al mover silabas de una palabra a otra o al dividirla. Por ejemplo: Luis viene demorado (que llegara tarde) o Luis viene de morado (que viene vestido de color morado).
 - **Hipérbole:** Se exagera el sentido de algunas palabras o frases, por ejemplo: Era un hombre tan pequeño, pero tan pequeño, que de nombre solo podía tener letra.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "Los juegos de palabras en los chistes", enseguida se les dictara la información de la explicación docente. Posteriormente contestar las páginas 188, 189 y 190 de su libro de lengua materna.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es una exposición.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las fuentes de información que puede consultar.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver la siguiente copia.

Escribe cada recurso en la columna que le corresponde. Sigue el ejemplo.

Techo y te echo	Lana de oveja y lana como dinero	Suéter de lana y la navaja
Yo camino rápido y el camino largo	Es pera y espera	Tan grande, pero tan grande
Cómprate algo y compra té	Extremadamente largo	¿Qué te pasa? y dame una pasa
Polisemia	Calambur	Hiperbole
Nada hacia la orilla y no queda nada de arroz		



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

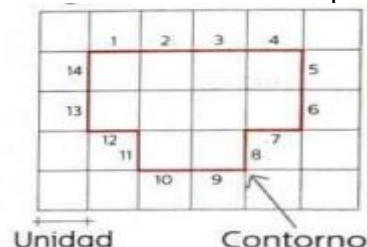
PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE ABRIL DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (29) 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PERIMETRO Y AREA DE POLIGONOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO CALCULAR EL AREA Y PERIMETRO DE LOS POLIGONOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CALCULAR EL PERIMETRO Y EL AREA DE UN RECTANGULO CUALQUIERA, CON BASE EN LA MEDIDA DE SUS LADOS.
- 10.- **CONTENIDO:** AREA Y PERIMETRO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Un polígono es el área de un plano que está delimitado por líneas que tienen que ser rectas.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el perímetro?, ¿Qué es el área?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El perímetro de una figura es la medida de su contorno. Para saber el perímetro de una figura, se puede sobre poner en una retícula o sobre una recta numérica. Por ejemplo, la figura mide 14 unidades de perímetro.



El área de una figura es la medida de su superficie. Las unidades más comunes para medir una superficie son centímetros cuadrados (cm²) decímetro cuadrado (dm²), metro cuadrado (m²), kilómetro cuadrado (km²).

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Perímetro y área de polígonos", enseguida anotar los ejemplos de la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 146, 147 y

148 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes operaciones.

$$856 \div 9 =$$

$$236 \div 4 =$$

$$54 \times 78 =$$

$$94 \times 49 =$$

$$4389 - 3289 =$$