



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

JUEVES 11 DE MAYO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 32: DEL 8 AL 12 DE MAYO

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

• Conocer los beneficios que nos aportan los ciertos alimentos

8. COMPETENCIA:

* Los alimentos y sus beneficios.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Identifica los beneficios de una buena alimentación y el cuidado de su cuerpo

10. CONTENIDOS:

* guías alimenticias.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Imágenes.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Identifica los beneficios de una buena alimentación y el cuidado de su cuerpo

14. INICIO

* Mencionan los alimentos que ellos creen que son los que nunca deben faltar en nuestra alimentación.

* Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota el cuestionario y lo contesta.

CUESTIONARIO

1. Son aquellos alimentos que poseen una fuente de fibra, de vitaminas y de minerales, hablamos de:

2. Los superalimentos contienen un alto contenido en sustancias, menciónalas.

3. Algunos superalimentos que debemos consumir son:

4. Tiene un alto contenido de vitamina E, tiene muchos beneficios para el cerebro.

5. Alimento que contiene más de 50% de fibra, es antiinflamatorio y ayuda con el malestar estomacal.

6. Alimento que contiene nanopartículas que activan enzimas para combatir la inflamación e irritación estomacal.

7. Alimento que tiene muchas vitaminas y fibra, además ayuda a reducir la inflamación y los niveles de glucosa en el cuerpo.

8. Estado de completo bienestar físico, mental y social, nos referimos a:

9. Proceso anormal que altera, modifica o impide la actividad de una parte del cuerpo o del organismo completo.

10. Son aquellas enfermedades debidas a la acción de microorganismos o microbios, se pueden contagiar por diversos medios.

11. Es todo aquello relacionado con la limpieza de nuestro cuerpo.

12. Actividad que es buena para la salud física y mental

16. CIERRE:

* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN:

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 31: DEL 1 AL 5 DE MAYO
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: CUESTIONARIO.
7. PROPÓSITOS:

* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Adviertan que en una división el residuo es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $(r = D - d \times c)$.

* Determinen cómo obtener el residuo entero a partir de una división resuelta con calculadora.

* Apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo p redeterminado.

10. CONTENIDOS:

Problemas multiplicativos

• Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14. INICIO

Recordamos lo visto para solucionar dudas.

15. DESARROLLO:

* En su cuaderno anota y responde el cuestionario.

CUESTIONARIO

1. El constate en este caso es el número...

5	3	15
10	6	30

2. Es la fracción equivalente de $\frac{4}{32}$ |

3. Es la fracción equivalente de $\frac{5}{32}$

4. Es la fracción equivalente de Una octava parte

5. Es la fracción equivalente de $\frac{1}{32}$

6. Es la fracción equivalente de La dieciseisava parte

7. Es la fracción equivalente de $\frac{8}{32}$

8. El doble de $\frac{1}{4}$ es:

9. El triple de $\frac{4}{7}$ es:

10. La mitad de $\frac{7}{3}$ es:

11. El doble de 0.23 es:

12. La mitad de 2.12 es:
Resuelve las siguientes divisiones.

13.
$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2946} \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 9873} \end{array}$$

15. Son los objetos de tres dimensiones, hablamos de:
16. Cuerpos geométricos con caras planas:
17. Cuerpos geométricos con caras curvas:
18. Todos son los elementos de los cuerpos geométricos, menos:
19. Son los cuerpos geométricos que tienen dos bases iguales.
20. Son los cuerpos geométricos que tienen una sola base y una cúspide.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve páginas 86 y 87.

* Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 32: DEL 8 AL 12 DE MAYO

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Conoce la estructura de una obra de teatro.
- Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.
- Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.
- Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

10. CONTENIDOS:

- Estructura y función de los guiones teatrales (trama, personajes, escenas, actos, entre otros).
- Puntuación utilizada en las obras de teatro.
- Frases adjetivas para describir personajes.
- Estereotipos en la construcción de los personajes.
- Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama.
- Ortografía y puntuación convencionales.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Revisamos la tarea realizada.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota cuestionario y lo resuelve.

CUESTIONARIO

1. Es una discusión ordenada en torno a un tema en la que participan dos o más personas. Lo dirige un moderador que tienen la función de introducir el tema y dar la palabra a los participantes, quienes presentan sus argumentos.

2. Son textos que tratan temas de contenido científico con explicaciones claras y sencillas.

3. Es la parte del texto en la que se menciona el tema a tratar y el punto de vista del autor del artículo.

4. Muestra, a manera de resumen, lo que se presentó durante el desarrollo del texto.

5. Es el conjunto de razones o ideas que se expone acerca de un tema determinado con la finalidad de fundamentar una opinión, pueden estar a favor o en contra de una situación planteada; sin embargo, se debe contar con la información suficiente para defender el punto de vista.

6. En un artículo de divulgación son los elementos que se emplean para representar información y facilitar su análisis pueden ser circulares o de barras, nos referimos a:

7. Es la herramienta gráfica en la que los elementos se utilizan para mostrar porcentajes y proporciones sobre un tema en un artículo de divulgación, hablamos de:

8. Permiten comparar fácilmente los datos. En el eje horizontal se representan los datos y en el vertical la frecuencia de cada uno.

a) Gráficas de barras.

b) Gráficas de frecuencia.

c) Gráficas totales.

d) Gráficas circulares o de pastel.

9. Son los textos que utilizan el lenguaje literal y emplean tecnicismos propios del área en la que se realizó la investigación, puesto que el autor presenta una serie de afirmaciones con validez científica, nos referimos a:

10. Es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega.

11. Es discutir sobre las razones, probabilidades o conjeturas referentes a la verdad o certeza de algo, para lo cual no es preciso incluir datos.

12. Es una transcripción fiel del texto que consultamos al elaborar un artículo de divulgación y se utilizan comillas, hablamos de una cita:

13. Es un resumen o paráfrasis del texto que estamos consultando, puede ser específica o general y no se usan comillas, nos referimos a la cita:

14. Se usa cuando se hace referencia a un texto citado por otro autor y del que no se ha conseguido el original, se utiliza la frase "citado por..."

15. Sirven para identificar la fuente de la cual se extrae la información para los artículos de divulgación

16. CIERRE:

* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.