



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

**MIÉRCOLES 3 DE MAYO DE 2023**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 31: DEL 1 AL 5 DE MAYO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: DICTADO DE PALABRAS CON "X"

7. PROPÓSITOS:

• Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.

8. COMPETENCIA:

\* Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.

10. CONTENIDOS:

\* Vocabulario. \* Sinónimos y pronombres personales.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno. \* Colores.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reglas ortográficas.

### 14. INICIO

\* Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anota las oraciones que se le dictan.

1. asfixia

2. expresar

3. xenofobia

4. axioma

5. exfoliante

6. mixto

7. exfoliante

8. excusa

9. excluyeron

10. fenix

### 16. CIERRE

\* De manera grupal revisamos el dictado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18. TAREA.

\* Buscar en el diccionario el significado de las palabras mal escritas.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 31: DEL 1 AL 5 DE MAYO.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

• Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

\* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

10. CONTENIDOS:

• Concentración y dispersión de la población en los continentes.

• Localización en mapas de las ciudades más pobladas en los continentes.

• Diferencias de la población rural y urbana en los continentes.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \*Concretos.

12. MATERIALES:

\* Imágenes. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

## 14.- INICIO

\* Recordamos lo visto en las clases.

## 15.- DESARROLLO

\* En su cuaderno copia y resuelve el cuestionario.

### CUESTIONARIO

1. Son los elementos naturales que influyen en la distribución de la población en el mundo:

2. Regiones que usualmente concentran mayor número de habitantes:

3. Regiones que usualmente concentran menor número de población:

4. Habita en las ciudades y se dedica principalmente a actividades industriales, al comercio o a los servicios.

5. Habita en pequeñas localidades (menores que 2500 habitantes) y se dedica a actividades como la agricultura, la ganadería o a la explotación forestal.

6. Actividades económicas que originaron que la población se concentrara en áreas más reducidas.

La agricultura y la ganadería. El comercio y la industria. La minería y el turismo.

7. Son elementos que distinguen a un espacio urbano de uno rural, excepto:

El número de habitantes. La cantidad y calidad de servicios públicos.

El idioma y las creencias religiosas. La distribución de las construcciones.

8. El clima cambia de un lugar a otro a causa de ellos.

9. Para la clasificación de los climas se toman dos elementos que son:

10. Es determinante en las características de la vegetación y la fauna de cada grupo temático, hablamos de:

## 16. CIERRE

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A  
2. ASIGNATURA: HISTORIA.  
3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 31: DEL 1 AL 5 DE MAYO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

\* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

\* Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

\* Manejo de información histórica.

\* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

\* Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

10. CONTENIDOS:

\* De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

## 14. INICIO

\* Recordamos lo que vimos.

## 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno escribe y contesta el cuestionario de repaso.

### CUESTIONARIO

1. Escribe todos los caudillos revolucionarios.

2. Los revolucionarios se dividieron en dos grupos que fueron:

3. Fecha en la que se promulgó la Constitución que nos rige actualmente.

4. Artículo que establece las relaciones obrero-patronal, jornada laboral de 8 horas.

5. Artículo que establece que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la nación.

6. Artículo que establece que la educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.

7. Personaje responsable de poner en funcionamiento al nuevo gobierno, su periodo fue de 1917 a 1920.

8. Personaje que llevó a cabo el reparto agrario, fundó la Secretaría de Educación Pública en 1921.

9. Presidente que creó el Banco de México en 1925 y se le conocía como el Jefe Máximo.

10. Calles expidió una ley que limitaba el número de sacerdotes y clausuraba las escuelas católicas lo cual provocó la llamada:

11. Son los partidos opositores:

12. Son las actividades que fueron la base de la economía nacional en 1940.

13. ¿A qué se le llama "El Milagro Mexicano"?

14. Calles propuso la creación de un partido político y en 1929 fundó el:

15. Año en el que el país entró en un período de crisis económica.

## 16. CIERRE

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

\* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 31: DEL 1 AL 5 DE MAYO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ESCRIBIR UNA OBRA DE TEATRO. ESTEREOTIPOS.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Conoce la estructura de una obra de teatro.
- Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.
- Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.
- Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

10. CONTENIDOS:

- Estructura y función de los guiones teatrales (trama, personajes, escenas, actos, entre otros).
- Puntuación utilizada en las obras de teatro.
- Frases adjetivas para describir personajes.
- Estereotipos en la construcción de los personajes.
- Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama.
- Ortografía y puntuación convencionales.

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

- \* Revisamos la tarea y aclaramos dudas

### 15. DESARROLLO

- \* Anota lo que se le dicta.

## ESTEREOTIPO

→ Es una imagen o idea aceptada por la mayoría de la gente.

→ Los estereotipos no cambian y se pueden aplicar a modelos de conducta, rasgos físicos, psicológicos y morales, y actitudes sociales.

→ Son útiles para describir personajes y personalidades.

- \* Resuelve el ejercicio. Une cada parlamento con el estereotipo que le corresponde.

Héroe

—No había sentido un nudo en la garganta desde que mi familia me obligó a ponerme una corbata para la fiesta.

Villana

—Conque ella es la simpática criatura que quiere quedarse con mi trono... ¡Jamás!

Personaje cómico

—Debo encontrar a toda costa a la hermosa doncella dueña de esa dulce voz.

## 16. CIERRE:

\* APOYO. Resuelve las páginas 172 y 173.

\* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

## 18.- TAREA.

\* Resuelve el ejercicio. Rodea los adjetivos que correspondan según el estereotipo del personaje.

- |                  |         |            |             |
|------------------|---------|------------|-------------|
| ▪ Blanca Nieves: | bonita  | bondadosa  | enojona     |
| ▪ Ogro:          | malvado | feo        | inteligente |
| ▪ Drácula:       | humilde | misterioso | cruel       |